

Департамент образования  
администрации Владимирской области  
Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой  
Региональный центр поддержки одаренных детей  
«Платформа 33»



# Областная школа «Юный исследователь»

Материалы занятия № 3

Составитель:  
Пчелинцева Т.А.,  
методист ЦПОД «Платформа 33»  
ГАОУ ДПО ВО ВИРО

Владимир  
2020

## **Общие требования к оформлению результатов учебноисследования школьников**

**Титульный лист** (название конференции, название секции, название работы, жанр (учебное исследование), Ф.И.О. автора, класс, учреждение образования (по Уставу), территория, Ф.И.О. руководителя, должность, место работы, место и год написания работы).

**Содержание** включает названия структурных частей работы с указанием номеров страниц, на которых расположено начало материала каждой структурной части.

Содержание делится на главы или параграфы, желательно обеспечить соответствие глав (параграфов) сформулированным задачам, т.е. в каждой главе (параграфе) прописывается решение соответствующей задачи.

**Введение** содержит: формулировку темы, актуальность исследования, проблему исследования, объект и предмет, цели и задачи, гипотезы, методы исследования, этапы и структуру исследования, его практическую значимость, краткий анализ литературы.

**Основная часть** работы должна состоять из следующих структурных этапов:

- выбора направления исследования и объекта исследования,
- описания диагностического и иного инструментария, полученных результатов,
- описания новизны и практической значимости полученных в ходе исследования результатов,
- обобщения и выводов автора, следующих из результатов исследования.

**Заключение** содержит: краткие выводы по результатам исследования (описание результатов работы; анализ того, решены ли поставленные задачи; указание на трудности и проблемы, с которыми автор столкнулся в процессе исследования; определение направлений дальнейших поисков), предложения по их практическому использованию, указание и ссылки по итогу исследования для его практического применения: составление инструкций, методик, анкет, учебных пособий и т.д.

**Список используемой литературы** составляется в конце исследования.

**Приложения** являются дополнительным иллюстративным материалом учебного исследования. Приложения оформляются как продолжение работы на следующих её страницах, располагаются в порядке появления ссылок в тексте.

### **Критерии оценки конкурсных учебно-исследовательских работ**

1. Актуальность исследовательской работы.
2. Новизна решаемых задач.
3. Оригинальность исследования и методов решения задач.
4. Новизна полученных результатов.
5. Теоретическое и практическое значение результатов работы.
6. Достоверность результатов.

7. Уровень проработанности исследования, решения задач.
8. Качество оформления и содержания исследовательской работы.
9. Качество изложения доклада и защиты результатов исследования.
10. Эрудированность автора в рассматриваемой области исследования.

### **Основные требования к оформлению учебно-исследовательских работ школьников**

Работа должна быть напечатана на белой бумаге формата А 4 на одной стороне листа. Текстовый редактор MicrosoftWord. Текст печатается шрифтом 14 через полтора интервала с выравниванием по ширине. Размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.

Каждая структурная часть конкурсной работы начинается с нового листа. Заголовки структурных частей работы "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ГЛАВА", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЯ" печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер ставится в правом верхнем углу без точки. Нумерация страниц работы и приложений, входящих в её состав, сквозная.

В *титульном листе* заголовок располагают в середине строки; печатают прописными буквами, не подчеркивают; место и год написания работы пишут без запятой. Слово «год», даже буква «г» не пишутся.

**Содержание** обычно оформляется на втором листе работы.

Новая глава начинается с нового листа. Заголовки подглав печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом. Переносы слов в заголовках не допускаются. Главы (подглавы) нумеруются арабскими цифрами. Нумерация подглав двойная: сначала ставится номер главы, затем точка, после неё – номер подглавы. Приложения имеют свою нумерацию. Введение и заключение не нумеруются!

Например:

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	6
1.1 Название подглавы .....	7
1.2 Название подглавы .....	11
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....	16
2.1 Название подглавы .....	17
2.2 Название подглавы .....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	27

Начинается работа с «ВВЕДЕНИЯ» – с. 3 (титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе и содержания не проставляется).

**Введение** представляет собой ответственную часть научной работы, т.к. содержит в сжатой форме все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых посвящено исследование. Объем введения небольшой и обычно составляет 1-2 страницы.

**Эпиграф** (если он необходим) оформляется в правой верхней стороне листа без кавычек. Фамилия автора, его инициалы после текста эпиграфа не включаются в скобки, после них не нужно ставить точку. Эпиграф обычно набирают шрифтом меньшего размера, чем основной текст. Лучше, если он будет выделен, например, курсивом. **Основная часть** работы (содержательная) может содержать 2 – 3 главы. Главы должны быть соразмерными по отношению друг к другу. Каждая глава должна завершаться выводами.

**Иллюстрации** (фотографии, рисунки, графики, схемы, диаграммы, карты и т.д.) и таблицы могут размещаться как в тексте, так и вынесены в Приложения. На все рисунки и таблицы должны быть ссылки в тексте исследования. Иллюстрации и таблицы, размещенные в тексте, обозначаются соответственно словами «Рисунок» и «Таблица» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер иллюстрации (таблицы) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации (таблицы), разделённых точкой. Например, «Рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы). Если в главах приведено лишь по одной иллюстрации (таблице), то их нумеруют последовательно в пределах работы в целом. Например, «Таблица 3».

**Цитаты** всегда заключаются в кавычки. В скобках после цитаты обязательно делается ссылка на источник.

**Сноски** на источники оформляются в квадратных скобках прямо в основном тексте работы, например: [4, с.56]. Здесь указывается номер источника в списке литературы, страница, на которой расположена цитата либо материал, подвергнутый переработке.

**Заключение** обычно составляет не менее 1 – 2 страниц. Основное требование к заключению – оно не должно дословно повторять выводы по главам

**Список используемой литературы** – это список изученной по теме литературы, представленный особым образом. В список литературы включаются все использованные в работе источники. В гуманитарных исследованиях в первой части указывают источники (нормативные документы и свидетели эпохи), а во второй части научную литературу и статьи. Список следует располагать в алфавитном порядке фамилий первых авторов или заглавий, соблюдая требования оформления библиографического описания изданий.

### **Образец описания источников**

#### **1. Книга под фамилией автора**

1. Лаврушин О. И. Эволюция теории кредита и его использование в современной экономике : монография / О. И. Лаврушин. – М. :Кнорус, 2016. – 394 с.
2. Пойа, Д. Математическое открытие / Д. Пойа. Пер. с англ. В. С. Бермана; Под ред. И. М. Яглома. – М. : Наука, 1976. – 452 с.

## **2. Книга под фамилией двух и более авторов**

1. Башмаков М. И. Алгебра : учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений / М. И. Башмаков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 262 с.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Российская АН; Российский фонд культуры. – М. : АЗЪ, 1995. – 928 с.
3. Шибасов Л. П. За страницами учебника математики : математ. анализ. Теория вероятностей : пособие для учащихся 10 – 11 кл. / Л. П. Шибасов, З. Ф. Шибасова. – М. : Просвещение, 2008. – 223 с.

## **3. Книга под названием**

1. Алгебра. 7 класс : учеб. / С. М. Никольский, М. К. Потапов и др. – М. : 2013. – 287 с.
2. Труды по русской истории : сб. статей в память о 60-летию Игоря Васильевича Дубова / ред. Ю. Г. Алексеев. – М. : Парад, 2007. – 614 с.

## **4. Статья из журнала**

1. Орлов А. И. Принцип Дирихле / А. И. Орлов // Квант. – 1971. – № 7. – С. 17–21.

## **Статья из сборника**

1. Сахаров В. Возвращение замечательной книги : заметки о романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» / В. Сахаров // За строкой учебника : сборник статей. – Москва, 1989. – С. 216–229.

## **Статья из газеты**

1. Плаксин В. Н. Он «Быть по сему» воплотил в жизнь : [о К. Д. Глинке – организаторе и первом ректоре Воронежского сельскохозяйственного института] / В. Н. Плаксин, К. Е. Стекольников // Коммуна. – 2017. – 25 апреля.

## **5. Интернет-ресурс**

1. Попков В. В. Метафизика экономики : сколько стоит смысл? / В. В. Попков. URL : [www.bogdinst.ru/works/popkov2012-oct.pdf](http://www.bogdinst.ru/works/popkov2012-oct.pdf) (дата обращения : 25.02.2017).
2. Формирование // Краткий словарь психологических терминов. URL : <http://vocabulary.ru/dictionary/16/word/formirovanie> (дата обращения : 14.01.2016).

**Приложение** – это часть текста учебного исследования, имеющая дополнительное (обычно справочное) значение, необходимое для более полного освещения темы. Оно размещается после основного текста. Приложения содержат копии документов, статистические материалы и т.п. По форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы и т.п. Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте исследования.

Каждое новое приложение начинается с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь содержательный заголовок, который размещается с новой строки по центру листа с прописной буквы.

Если в работе несколько приложений, то их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 5».

## Клише́ (фр. *cliché*)

**Речевое клише** — стандартные образцы словоупотребления, типовые схемы словосочетаний и синтаксических конструкций, а также общие модели речевого поведения в конкретных ситуациях.

### Выводы по главам

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать ...  
Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы: ...  
Таким образом, мы видим ...  
Следовательно ...  
Очевидно, что ...  
Как видно из всего, сказанного выше ...  
Из вышесказанного следует, что ...  
Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить следующее ...  
В результате проведенного исследования мы выяснили, что ...  
В заключении необходимо отметить ...  
Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы ...  
В ходе проведенного исследования было выявлено / установлено, что ...  
Таким образом, мы убедились ...  
Все вышесказанное доказывает, что ...  
На основании вышесказанного логично предположить, что ...  
Все вышесказанное убеждает нас в том, что ...  
Наиболее правдоподобной нам кажется версия ..., потому что ...  
Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность: ...  
Результаты проведенного анализа позволяют сделать следующие выводы ...  
В итоге хотелось бы подчеркнуть следующее: ...  
Наряду с этим необходимо отметить следующее: ...  
В итоге рассмотрения данного вопроса можно сказать, что ...  
Вместе с тем следует подчеркнуть, что ...  
В результате изучения был получен материал, анализ которого позволил заключить, что ...  
Из сказанного становится очевидным то, что ...  
Анализируя (содержательный, процессуальный, мотивационный) аспекты .... мы приходим к выводу о необходимости (целесообразности) ...  
Можно констатировать единство взглядов всех исследователей на ...  
Опыт ... заслуживает внимания и помогает нам сделать соответствующие выводы о состоянии ...

### Перспективы дальнейшего исследования

Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...  
В перспективе было бы интересно ...

На наш взгляд было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...

Кроме ..., рассмотренных в данной работе, по нашему мнению было бы интересно изучить ...

Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только ... но и ...