

ОБЛАСТНАЯ ШКОЛА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

4 ЗАНЯТИЕ
31 марта 2020 года

Лопаткина Елена Вячеславовна,

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математического образования
и информационных технологий*

Курасов Сергей Александрович,

*кандидат исторических наук,
старший преподаватель кафедры истории России*

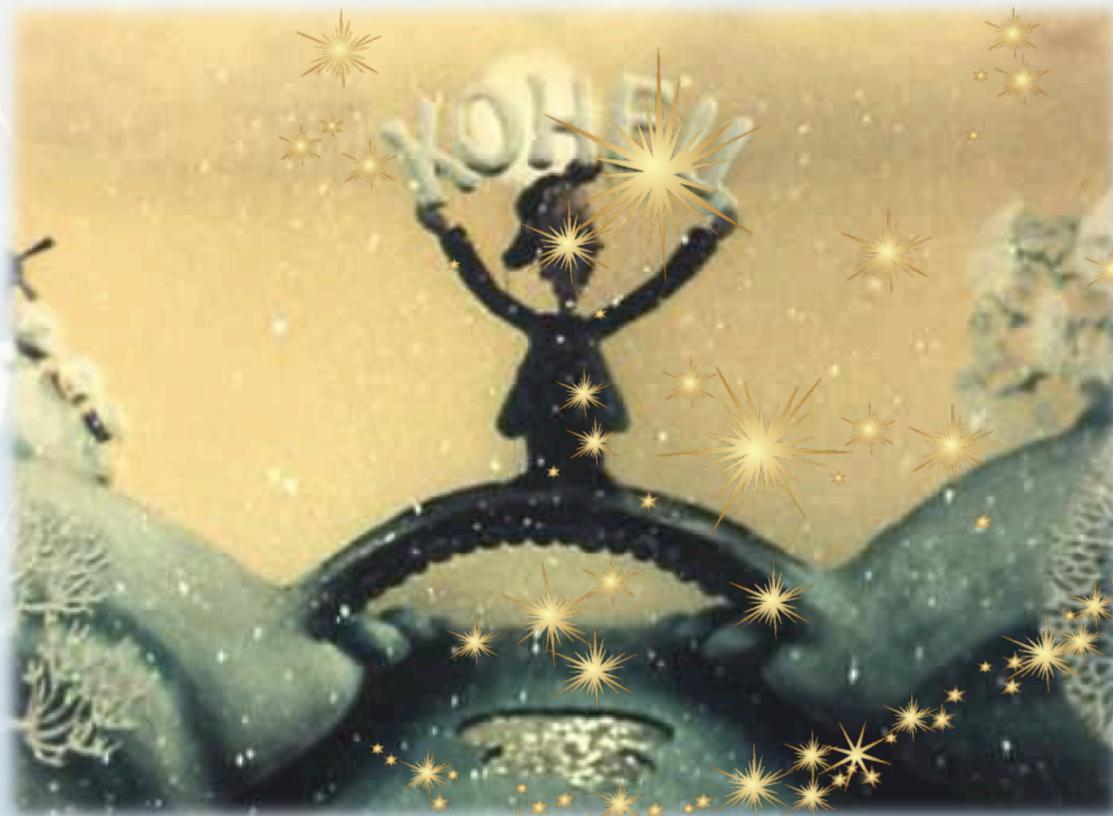
Педагогический институт

Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых

ЦИТАТА ДНЯ

Добрый конец всему делу венец.

Русская пословица



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1 ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

1 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР НПКШ «ВЕКТОР ПОЗНАНИЯ»

2 КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ.
КРИТЕРИИ ПУБЛИЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

3 ОСВОЕНИЕ ПРАВИЛ ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

4 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР НПКШ «ВЕКТОР ПОЗНАНИЯ»

Конкурсный отбор – это отбор, в котором кандидаты ранжируются в соответствии с их оценками.

Этапы отбора:

1. Проверка работ через систему Антиплагиат.
2. Оценивание работ экспертной комиссией.
3. Определение рейтинга работ всех кандидатов.
4. Отбор 8 лучших работ по сумме баллов всех экспертов.

КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТНОЙ ПРОВЕРКИ

Критерий – мерило оценки, суждения.

1. Актуальность исследовательской работы.

Актуальность (от позднелатинского *actualis* – фактически существующий, настоящий, современный), важность, значительность чего-либо для настоящего момента, современность, злободневность.

2. Новизна решаемых задач.

Новизна задач (свойство и состояние нового) – свежий взгляд на проблему, ранее не исследуемый, впервые решаемый.

3. Оригинальность исследования и методов решения задач.

Оригинальность (от лат. *originalis* – первоначальный) – самобытность, неповторимость, уникальность, своеобразность.

КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТНОЙ ПРОВЕРКИ

4. Новизна полученных результатов.

Новизна результата (свойство и состояние нового) – впервые предложенный, достигнутый, готовый к применению.

5. Теоретическое и практическое значение результатов работы.

Теоретическая значимость – ценность и важность для расширения теоретических знаний.

Практическая значимость – возможность широкого применения в тех же или сходных условиях.

6. Достоверность результатов.

Достоверность – обоснованность, доказательность, бесспорность, истинность.

КРИТЕРИИ ЭКСПЕРТНОЙ ПРОВЕРКИ

7. Уровень проработанности исследования, решения задач.

Уровень – степень величины, развития чего-либо. Степень проработанности исследования – полнота рассмотрения темы по выбранному аспекту, отсутствие явных пробелов в решении поставленных задач,

8. Качество оформления и содержания исследовательской работы.

Качество – то или иное свойство, достоинство, степень соответствия работы определённому набору требований.

КРИТЕРИИ ПУБЛИЧНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Фурор – успех при всём честном народе.

9. Качество изложения доклада и защиты результатов исследования.

10. Эрудированность автора в рассматриваемой области исследования.

Эрудированность – способность проявлять информационную осведомлённость, начитанность, упорядоченность и структурированность по теме исследования.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА



КАК ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАД ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ?

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение на заданную тему.

Задание 1. Вопросы для самостоятельного осмысления:

- 1) Сколько всего страниц печатного текста составляет доклад (размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1,5) ?
- 2) Сколько страниц из них необходимо отвести на **вступление, содержание и заключение** ?
- 3) О чём надо успеть сказать за отведённое время в каждой из этих частей ?

КАК ПОДГОТОВИТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ?

Презентация (от лат. praesento) – представление.

Задание 2. Выскажите своё мнение:

- 1) Для чего нужна презентация ?
- 2) Что необходимо включить в презентацию ?
- 3) Сколько слайдов может быть в презентации ?
- 4) Что важнее разместить на слайде – текст, фото, схемы, графики и пр. и в какой пропорциональности ?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ДОКЛАДУ

Задание 3. Поиграем в создателей презентации. На листе А 4 составить рисованную презентацию из **5 слайдов**, чтобы было понятно, о чём вы хотите рассказать.

Предлагаем вам объекты для исследования

на выбор:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Муха | 5. Соловей |
| 2. Пчела | 6. Кошка |
| 3. Бабочка | 7. Собака |
| 4. Комар | 8. Корова |

ОБСУЖДЕНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ



- 1) Отправьте свои ответы на задания 1–3 вашему научному руководителю (учителю) любым из известных вам способов.
- 2) Проанализируйте полученное от него сообщение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

1. Введение (*1 страница текста*): **цель** – привлечь внимание слушателей, установить контакт с аудиторией; **посвящено** – цели и задачам работы, её актуальности.

2. Основная часть (*3 страницы текста*): **цель** – раскрыть сущность и итоги исследования; **сделать акцент** на новой информации, полученной в процессе научного поиска; перспективы дальнейшего развития темы.

3. Заключение (*1 страница текста*): **цель** – выделить главное, подводя итоги сказанному; **суть** – сжато представить итоги работы и рекомендации по практическому использованию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- ◆ Презентация не должна повторять текст выступления.
- ◆ На слайды выносятся термины, их определения, материалы, имеющие принципиальное значение для представляемого исследования.
- ◆ Графики, рисунки, диаграммы, фотографии и т. п. должны по возможности максимально заполнять поле слайда.
- ◆ Цветовое оформление фона слайдов не должно вызывать усталости и раздражения для глаз.
- ◆ Категорически нельзя читать слайды и «перегружать» их.
- ◆ На слайде не должно быть больше 20 – 25 слов.

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СОЗДАНИИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Семь «Не надо!»

- размещать на слайде весь текст, который учащийся скажет по данному вопросу.
- делать все слайды разными по структуре.
- использовать разные макеты слайдов (*расположение основных элементов*) в одной презентации.
- использовать бессмысленную анимацию.
- использовать бессмысленный фон презентации.
- применять бессмысленные элементы оформления.
- заполнять все пространство слайда информацией.



ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ДИЗАЙНА ПРЕЗЕНТАЦИИ

- ❖ Образ работает лучше текста;
- ❖ Текст с образом работает лучше одного образа;
- ❖ Пустое пространство выделяет другие элементы на слайде;
- ❖ Заголовки слайдов выглядят одинаково и располагаются на одном месте;
- ❖ Различные элементы действительно различаются;
- ❖ Связь связанных элементов максимально очевидна;
- ❖ Визуальные элементы дизайна (цвета, фигуры, толщина линий и т. д.) должны повторяться.

СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ

12 – 15 СЛАЙДОВ НА 7 – 8 МИНУТ

1-й слайд. Название работы, Ф.И.О. автора, класс, учреждение образования, Ф.И.О. руководителя, ученая степень и ученое звание, должность, место работы.

2 – 4-й слайды. Методология работы

(цель, задачи, предмет, объект, актуальность).

5 – 6-й слайды. Итоги анкетирования (если проводилось).

7 – 8-й слайды. Содержание работы.

9 – 11-й слайды. Итоги по разделам.

12-й слайд. Практическая значимость работы.

13 – 14-й слайды. Итоги исследования.

15-й слайд. Спасибо за внимание !

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

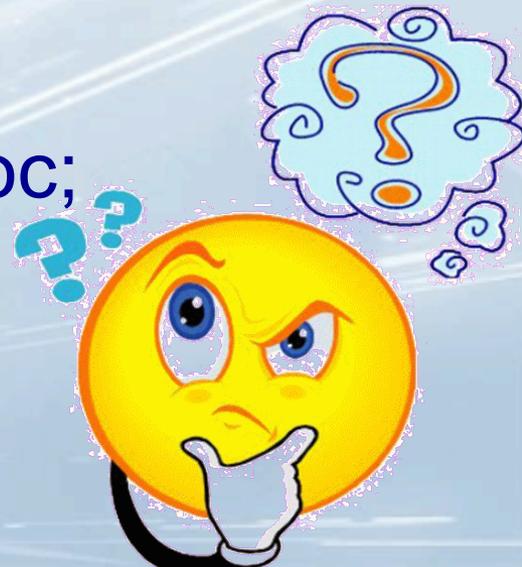


КАК ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ ?

Вопрос – мысль, побуждающая к ответу.

Задание 4. Составьте фразы (клише), которые можно использовать при ответе на вопрос для трёх случаев:

- 1) если Вы знаете ответ на вопрос;
- 2) если Вы не знаете ответ на вопрос;
- 3) если Вы не поняли вопрос.



ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС

1) если Вы знаете ответ на вопрос:

Спасибо за вопрос (Спасибо, ваш вопрос понятен).

Мой ответ ...

Согласно этике проведения научных дискуссий, перед тем, как отвечать по существу на заданный вопрос, принято поблагодарить его автора. Ведь спрашивающий проявил интерес к вашей работе.

2) если Вы не знаете ответ на вопрос:

У меня, к сожалению, нет ответа, поскольку рассмотрение этого вопроса не входило в границы моего исследования.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС

3) если Вы не поняли вопрос:

Извините, я не понял(-а) вопроса. Повторите его, пожалуйста!

В противном случае, есть опасность того, что вы отвечаете не на вопрос, который вам задали, а на свою версию вопроса. Не стоит впадать в другую крайность – начинать уточнять очевидные и понятные вещи.

Другие варианты ответов:

- 1. Правильно ли я понял(-а), что заданный вопрос ...?*
- 2. Ответ на заданный вопрос требует достаточно подробного объяснения, если на это будет выделено время, я готов(-а) ответить на него.*

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Анкетирование участников областной школы «Юный исследователь» и их родителей.
2. Свидетельство о дополнительном образовании.



Напутствие юному исследователю



КОНЧИЛ ДЕЛО – ГУЛЯЙ СМЕЛО !

Русская пословица

ВлГУ

ОБЛАСТНАЯ ШКОЛА «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !