

**Департамент образования администрации Владимирской области**

**ГАОУДПО ВО ВРО имени Л.И. Новиковой**

**Кафедра начального образования**

**Результаты**

**X региональной олимпиады младших школьников**

**(2018-2019 учебный год)**

Владимир, 2019

ОЛИМПИАДА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: материалы X региональной олимпиады младших школьников (г. Владимир, 22 февраля 2019 г.) Автор – составитель: Т.Ю. Еременкова, зав. каф. начального образования ВИРО, 2019 г. – 67 с.

В сборнике представлены тексты олимпиадных работ и порядок оценивания по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, проводимых в рамках очного тура региональной олимпиады младших школьников. Проведен полный анализ детских работ по всем предметам, даются рекомендации по подготовке младших школьников к олимпиаде.

Материалы представляют интерес для работников муниципальных органов управления образования, РМК, образовательных учреждений, занимающихся вопросами подготовки учащихся начальных классов к олимпиаде.

## **Аналитическая справка о проведении X региональной олимпиады младших школьников в 2018 – 2019 учебном году**

Региональная олимпиада младших школьников проводилась департаментом образования администрации Владимирской области и кафедрой начального образования ГАОУДПО ВО ВИРО имени Л.И. Новиковой в соответствии с Положением о региональной олимпиаде младших школьников в 2018-2019 учебном году (см. сайт ВИРО <http://www.viro33.ru/anonsy.html?start=66>).

Основной целью олимпиады является:

- укрепление интереса учащихся начальной школы к познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- классификация и анализ основных ошибок, допущенных учащимися в ходе выполнения олимпиадных работ по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру;
- разработка методических рекомендаций для педагогов начальной школы по работе с одарёнными детьми.

Олимпиада проводится по четырём предметам начальной школы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир». Участниками олимпиады стали учащиеся 4-х классов, обучающиеся по любым вариативным программам начальной школы без ограничений. Олимпиадные задания по предметам и порядок оценивания этих заданий были разработаны сотрудниками кафедры начального образования ВИРО, учителями начальных классов, имеющие высшую квалификационную категорию, методистами по начальным классам.

Олимпиада проводилась в три этапа: школьный (проводился в ОО области), муниципальный (проводился муниципальными органами управления образования) и региональный (проводился кафедрой начального образования ВИРО совместно с Департаментом образования администрации Владимирской области). В муниципальном этапе могли принять участие младшие школьники

4 классов, занявшие 1, 2, 3 место в школьном этапе олимпиаде. Муниципальный этап региональной олимпиады проводился с октября по ноябрь 2018 года в территориях. В городах и районах области определялись победители по четырём предметам: математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир. Членами жюри муниципального этапа олимпиады были определены участники регионального этапа.

Региональный этап областной олимпиады младших школьников состоялся 20.02.2019 года на базе муниципального автономного образовательного учреждения г. Владимира «СОШ № 2 имени Героя Советского Союза И. Е. Жукова». Согласно Положению о региональной олимпиаде младших школьников, на региональный этап от территории были приглашены учащиеся, выполнившие не менее 75 % заданий олимпиадной работы по предмету в муниципальном этапе и по усмотрению жюри (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Территория	Кол-во учащихся по заявкам территорий	Кол-во учащихся, участвовавших в региональном этапе
1.	г. Владимир	35	34
2.	г. Гусь-Хрустальный	18	18
3.	г. Ковров	12	12
4.	о. Муром	15	15
5.	г. Радужный	5	5
6.	Александровский район	8	8
7.	Вязниковский район	16	14
8.	Гороховецкий район	1	1
9.	Гусь-Хрустальный район	9	7
10.	Ковровский район	5	5
11.	Кольчугинский район	5	5

12.	Камешковский район	11	11
13.	Киржачский район	10	10
14.	Муромский район	1	-
15.	Меленковский район	10	10
16.	Петушинский район	7	7
17.	Собинский район	6	6
18.	Суздальский район	8	8
19.	Судогодский район	1	1
20.	Селивановский район	4	4
21.	Юрьев-Польский район	5	5
	Всего:	191 чел.	187 чел.

Количество призовых мест, занятых участниками Олимпиады по территориям  
(Таблица 2):

Таблица 2

	Город (район)	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир		Всего участников	Число победит.	% победителей
		Количество чел	места	Количество чел	места	Количество чел	места	Количество чел	места			
1	Владимир	8	III	18	I,III	4	II	4	I,II	34	6	17,6
2	Г. Гусь-Хрустальный	4	II	7		3		4	II,III	18	3	17
3	Г. Ковров	4	I,III, III	4		2	I,III	2	I	12	6	50
4	О. Муром	3	II	4	I,II	4		4	III, III	15	5	33
5	Г. Радужный	1		2	III	1		1	II	5	2	40
6	Александровский р-он	1		3	II,II	3	I,II, III	1	I	8	6	75
7	Вязниковский р-он	2	I	10	III	1		1		14	2	14
8	Гороховецкий р-он	0		0		1		0		1	-	-

9	Гусь-Хрустальный р-он	4		2		0		1		7	-	-
10	Ковровский р-он	1		3		1		0		5	-	-
11	Кольчугинский р-он	2	<b>I</b>	1		2		0		5	<b>1</b>	20
12	Камешковский р-он	1		6		1	<b>I</b>	1		9	<b>1</b>	11
13	Киржачский р-он	3		4	<b>I</b>	1		3		11	<b>1</b>	9
14	Меленковский р-он	1		3		2		3		10	-	-
15	Петушинский р-он	1		4		1		1		7	-	-
16	Собинский р-он	1		4		0		1		6	-	-
17	Суздальский	2	<b>II</b>	3		1	<b>II</b>	2		8	<b>2</b>	25
18	Судогодский	0		1		0		0		1	-	-
19	Селивановский р-он	0		2		1		1		4	-	-
20	Юрьев-Польский р-он	1		2		1	<b>III</b>	1		5	<b>1</b>	20
	<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>		<b>84</b>		<b>30</b>		<b>31</b>		<b>180</b>	<b>36</b>	

Из Таблицы 2 видно, высокие качественные показатели во всех предметных областях знаний показали участники Александровского района – 6 призовых мест, что составляет 75 % от общего количества участников. Очень хорошо проявила себя команда из г. Ковров – из 12 участников 6 победителей (50 %). Отличные результаты и в этом году показали учащиеся г. Радужный: 5 участников – 2 победителя (40 %). Это говорит о качественном отборе и высоком общем уровне подготовленности участников.

Четыре территории области – о. Муром (6 призовых мест из 15 участников – 33 %), Суздальский район (2 призовых места из 8 – 25 %), Кольчугинский и Юрьев-Польский районы (по 1 призовому месту из 5 участников – 20 %) показали достаточно высокий результат.

Хорошие результаты показали ребята из г. Владимира (из 34 участников – 6 стали победителями, что составляет 18%). Участники из г. Гусь-Хрустальный

(3 победителя из 18 – 17 %), Вязниковского района (2 победителя из 14 - 14 %), Камешковского и Киржачского районов (1 победитель из 9 учеников – 11 %) показали неплохие результаты.

Участники из Гороховецкого, Ковровского, Судогодского, Собинского, Меленковского, Петушинского, Гусь-Хрустального и Селивановского районов не заняли ни одного призового места.

В сводной таблице 3 представлено качество выполнения заданий каждым муниципалитетом, участвующем в олимпиаде:

Таблица 3

№	территория	Всего участников	Кол-во призовых мест	% победителей от общего числа участников
1.	Александровский р-он	8	6	75 %
2.	Г. Ковров	12	6	50 %
3.	г. Радужный	5	2	40 %
4.	О. Муром	15	5	33 %
5.	Суздальский р-он	8	2	25 %
6.	Кольчугинский р-он	5	1	20 %
7.	Юрьев-Польский р-он	5	1	20 %
8.	Г. Владимир	34	6	18 %
9.	Г. Гусь-Хрустальный	18	3	17 %
10.	Вязниковский р-он	14	2	14 %
11.	Камешковский р-он	9	1	11 %
12.	Киржачский р-он	11	1	9 %
13.	Гороховецкий р-он	1	-	-
14.	Гусь-Хрустальный р-он	7	-	-
15.	Ковровский р-он	5	-	-
16.	Меленковский р-он	10	-	-
17.	Петушинский р-он	7	-	-
18.	Собинский р-он	6	-	-

19.	Селивановский р-он	4	-	-
20.	Судогодский р –он	1	-	-
		184	36	

Всего в региональном этапе олимпиады приняли участие 184 человека (по заявкам из территорий 191 человек), из них: по математике – 40 человек (по заявкам - 42, по русскому языку – 83 человека (по заявкам – 87), по литературному чтению – 30 человек (по заявкам – 30), по окружающему миру – 31 человека (по заявкам – 32).

Из общего количества участников 120 человек – девочки, 65– мальчики. Большее количество мальчиков участвовало в олимпиаде по математике (23) и окружающему миру (17). Всего по предметам участвовало: математика - 17 девочек и 23 мальчик, русский язык - 66 девочек и 18 мальчиков, литературное чтение – 23 девочки и 7 мальчиков, окружающий мир - 14 девочек и 17 мальчиков.

Из 36 призовых мест в очном туре 21 место заняли девочки (58 %) и 15 – мальчики (42 %). По предметным областям: математика – 2 места заняли девочки, 7 – мальчики; русский язык - 9 мест заняли девочки, 0 - мальчики; литературное чтение - 8 мест заняли девочки, 1 – мальчики; окружающий мир - 2 места заняли девочки, 7 – мальчики. Во время подготовки к олимпиаде педагогам необходимо учитывать не только психофизиологические особенности развития детей в целом, но и гендерные особенности воспитания, в частности мальчиков, это позволит не только увеличить их количество в качестве участников, но будет способствовать повышению качества их подготовки.

Качество выполнения олимпиадных заданий выше, чем в прошлом году. Учащихся, выполнивших олимпиадную работу на высоком уровне 28 человек (15 %), выше среднего – 69 человек (38 %), на среднем уровне – 59 человек (32 %), на уровне ниже среднего – 19 человек (10 %), на низком уровне – 9 человек (5 %).



28 участников (в прошлом году 48 участников) оказались не готовы к выполнению олимпиадных заданий.

Участников Олимпиады **по русскому языку** было больше всего и они показали достаточно высокие результаты в этом году:

14 человек (17 %) показали высокий результат, 41 человек (49 %) справились с заданиями на уровне выше среднего, средний уровень показали 18 человек (22 %), ниже среднего и низкий показали 8 человек (10 %) и 2 человека (2 %) соответственно.

С заданиями **по математике** участники справились лучше, чем в прошлом году: на высоком уровне справились 8 человек (20 % от участников по предмету), 7 человек – выше среднего (17,5 %), 12 человек (30 %) показали средний уровень выполнения заданий, ниже среднего 6 человек (15 %) и низкий 7 человек (17,5 %).

Достаточно высокие результаты показали участники **по окружающему миру**. На высоком уровне выполнили задания 3 человека (10 %). Выше среднего – 13 человек (42 %). 12 человек (39 %) справилась с заданиями по окружающему миру на среднем уровне, 3 человека (9 %) на уровне ниже среднего.

Хороший уровень подготовки показали участники **по литературному чтению**:

3 человека (10 %) показали высокий уровень, 8 человек (27 %) – выше среднего, 17 человек (57 %) – средний уровень, 2 человека (6 %) показали уровень ниже среднего.

**Списки победителей X региональной олимпиады младших школьников в  
2018 – 2019 учебном году**

**Русский язык**

№	Район	Ф.И.	ОО	Ф.И.О педагога
<b>1 место</b>				
1	Гуреева Анастасия	о. Муром	МБОУ «Гимназия №6»	Ткач Ирина Евгеньевна
2	Самойлова Анна	Киржачский район	МБОУ СОШ №1	Горбачёва Ирина Михайловна
3	Шиндакова Ангелина	Владимир	МАОУ «Гимназия № 35»	Бурдина Светлана Евгеньевна
<b>2 место</b>				
1	Христофорова Дарина	о. Муром	МБОУ «СОШ №20»	Ефимова Светлана Юрьевна
2	Алимова Дарья	Александровский район	МБОУ СОШ № 1	Суворова О.А.
3	Мокеева Екатерина	Александровский район	МБОУ СОШ № 7	Рокина А.А.
<b>3 место</b>				
1	Волкова Полина	г. Радужный	МБОУ СОШ №2 ЗАТО г. Радужный	Репкина Галина Ивановна
2	Цеглова Олеся	Вязниковский район	МБОУ «Никологорская СОШ Вязниковского района»	Осетрова Марина Валерьевна
3	Ильина Марина	Владимир	МАОУ Гимназия № 23	Голубева Елена Владимировна

**Математика**

№	Район	Ф.И.	ОО	Ф.И.О педагога
<b>1 место</b>				
1	Завалина Мария	Кольчугинский район	МБОУ «Средняя школа № 4»	Агапитова Ирина Николаевна

2	Маслов Арсений	Вязниковский район	МБОУ СОШ № 4 г. Вязники	Королева Светлана Лазаревна
3	Толуков Егор	г. Ковров	МБОУ СОШ № 21	Жокина Елена Викторовна
<b>2 место</b>				
1	Симонов Илья	Суздальский район	МБОУ «Сновицкая СОШ им. С.Н.Белкина»	Тарасова Ольга Алексеевна
2	Найденова Анна	о. Муром	МБОУ «СОШ №3»	Нуждина Наталья Александровна
3	Журавлев Никита	г. Гусь- Хрустальный	МБОУ «СОШ№15»	Брагина Нина Петровна
<b>3 место</b>				
1	Воркуев Сергей	г. Ковров	МБОУ СОШ № 21	Жокина Елена Викторовна
2	Ярков Роман	г. Ковров	МБОУ СОШ № 9	Давыдова Анастасия Константиновна
3	Теплов Евгений	Владимир	МАОУ Гимназия № 23	Дудорова Елена Александровна

### Литературное чтение

№	Район	Ф.И.	ОО	Ф.И.О педагога
<b>1 место</b>				
1	Матвеева Полина	Камешковский район	МБОУ ООШ №3 г. Камешково	Лесина Ольга Михайловна
2	Савинова Анастасия	Александровский район	МБОУ СОШ № 1	Суворова О.А.
3	Кожокина Полина	г. Ковров	МБОУ СОШ № 22	Пучко Марина Николаевна
<b>2 место</b>				
1	Кошелева Вероника	Александровский район	МБОУ СОШ № 3	Стрекалова В.А.
2	Конарева Ангелина	Владимир	МБОУ «СОШ № 9»	Крюкова Галина

				Юрьевна
3	Усачёва Наталья	Суздальский район	МБОУ «Павловская СОШ»	Баранова Ольга Ивановна
<b>3 место</b>				
1	Сидорова Юлия	Юрьев-Польский район	МБОУ «Школа № 3»	Худякова Марина Валентиновна
2	Лугова Александра	г. Ковров	МБОУ СОШ № 22	Сергеева Ирина Николаевна
3	Носовец Илья	Александровский район	МБОУ гимназия №2	Ковальчук Н.А.

### Окружающий мир

№	Район	Ф.И.	ОО	Ф.И.О педагога
<b>1 место</b>				
1	Королёв Сергей	г. Ковров	МБОУ СОШ № 15	Дрокина Жанна Васильевна
2	Малова София	Александровский район	МБОУ СОШ № 1	Суворова О.А
3	Кучинский Богдан	Владимир	МАОУ Гимназия № 23	Голубева Елена Владимировна
<b>2 место</b>				
1	Аладышев Святослав	Владимир	МБОУ «СОШ № 22»	Александрова Наталья Юрьевна
2	Гончаренко Ульяна	г. Радужный	МБОУ «СОШ № 1»	Ильина Лидия Николаевна
3	Семенов Владимир	г. Гусь- Хрустальный	МБОУ «СОШ №15»	Брагина Нина Петровна
<b>3 место</b>				
1	Холодова Елена	о. Муром	МБОУ «Лицей №1»	Тюшляева Марина Борисовна
2	Опарин Дмитрий	Оо. Муром	МБОУ «СОШ №16»	Бирюкова Макрина

				Николаевна
3	Курицын Аким	г. Гусь-Хрустальный	МБОУ «СОШ №2»	Голикова Ирина Станиславовна

## **Анализ результатов очного тура областной олимпиады учащихся 4-х классов по предмету «Математика»**

В очном туре олимпиады по математике приняло участие 40 человек (по заявкам 42 человека), среди них 17 девочек, 23 – мальчика.

Участникам олимпиады по математике предлагалось выполнить 7 заданий. Это задания базового, повышенного и творческого уровня. Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило 25 баллов. Время выполнения работы 45 минут.

Учащиеся, занявшие 1, 2 места (6 человек), справились с работой на высоком уровне: 1 место – 82 -100 % выполнения заданий (20,5 -25 баллов), 2 место – 80% (20 баллов). Ребята, занявшие 3 место (3 человека), справились с работой на 72 - 79 % (18 – 19,5 баллов).

Свыше 50 % всех заданий выполнили 18 человек (58 %). Менее 50% всех заданий выполнили 13 человек (42 %).

Максимальный балл (25 баллов из 25 возможных) – набрал 1 участница - Завалина Мария из МБОУ СОШ № 4 г. Кольчугино).

Минимальный балл (2 балла) – 1 человек.

Средний балл выполнения работы – 13,5 балла.

**Задание № 1** (максимальный балл - 2) состояло из 4 заданий, направленных на выявление знаний обучающихся по теме «Нумерация».

Справились с **заданием 1.1** полностью и правильно – 17 человек (43%).

Не справились с заданием – 23 человека (57 %).

Справились с **заданием 1.2** полностью и правильно - 26 человек (65 %).

Не справились с заданием - 14 человек (35 %).

Справились с **заданием 1.3** полностью и правильно - 15 человек (38 %).

Не справились с заданием - 25 человек (62 %).

Справились с **заданием 1.4** полностью и правильно - 21 человек (53 %).

Не справились с заданием – 19 человека (47 %). Полностью справились со всеми заданиями номера 1 – 4 человека (10 %).

Допустили ошибку в одном задании – 9 человек (23 %),

Совсем не справились с заданиями данной группы – 4 человека (10 %).

Больше всего трудностей вызвало задания 1.1. и 1.3, участники не смогли записать наибольшее и наименьшее пятизначные числа, если у каждого из них повторяются две цифры (1.1.) и записать четырехзначные числа, сумма цифр которых равна (1.3).

Выполнение заданий требовало сформированности регулятивных и логических УУД – умение сохранять учебную задачу, внимательно вчитываться в условие задачи; познавательных УУД - умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты. Владеть предметными знаниями – хорошо знать натуральный ряд чисел, сравнивать числа в пределах 1 000 000, знать классы чисел, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, складывать и вычитать многозначные числа на основе разрядного состава.

**Задание № 2** (максимальный балл - 3) сложным для обучающихся не оказалось. Оно было направлено на выявление знаний различных групп величин (время, масса, длина) и умения распределять их в порядке возрастания.

Справились с заданием полностью и правильно - 23 человек (58%).

Справились с заданием частично - 14 человек (35 %).

Не справились с заданием – 3 человек (7 %).

Наибольшее количество правильных ответов было дано в задании на нахождение единицы измерения «Время» - 35 человек (88 %), на единицу измерения «Масса» правильно выполнили 28 человек (70 %), на единицу измерения «Длина» - 29 человек (73 %).

Были допущены ошибки по невнимательности (величины были расположены верно, но не подписаны единицы измерения), что говорит о не сформированности регулятивных УУД.

**Задание № 3** (максимальны балл - 3) для обучающихся оказалось легким.

Справились полностью и правильно - 34 человека (85 %).

Справились с заданием частично - 4 человека (10%).

Не справились с заданием – 2 человека (5 %). Основная причина невыполнения задания – невнимательное прочтение задачи, неумение работать с условием задачи.

3 человека (7 %) допустили ошибки на внетабличное умножение.

**Задание № 4** (максимальный балл – 4) связано с решением задачи на логические рассуждения. Решение такой задачи требовало от учащихся логического мышления, повышенного внимания к анализу условия задачи построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

Справились с заданием полностью и правильно – 25 человек (63 %).

Выполнили частично – 10 человек (25 %).

Не приступили к выполнению задания - 5 человек (12 %).

Трудности вызвало **задание № 5** (максимальный балл 5 - решение комбинаторной задачи).

Решили задачу без ошибок и с пояснением – 13 человек (33 %).

Выполнили без пояснения – 5 человек (12 %).

Не справились с задачей – 15 человек (38 %).

Не приступали к решению - 7 человек (17 %).

У учащихся недостаточно сформированы умение работать с данными задачи, не владеют логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений. Не смогли найти правильный ответ, так как не поняли вопрос задачи.

**Задание № 6** (максимальный балл - 4) относится к заданиям геометрического содержания и оказалось самым сложным для участников олимпиады. Его выполнение позволяет увидеть, как сформированы у учащихся умения находить периметр прямоугольника, решать задачи на разностное сравнение, переводить единицы длины из мелких в более крупные и применять данные умения в нестандартных ситуациях.

Выполнили задание верно, с пояснением и перевели  $дм$  в  $м$  – 7 человек (18 %).



Выполнили задание верно, с пояснением, но не перевели  $dm$  в  $m$  – 5 человек (13 %).

Верно нашли ответ – 2 человека (5%).

**Не выполнили задание – 23 человека (57 %).**

Не приступали к выполнению задания – 3 человека (7 %).

Выполнение задания потребовало также от обучающихся развития пространственного воображения и регулятивных УУД.

**В задании 7** (максимальный балл – 4) надо было проявить умения перевести лексико-грамматическую конструкцию числового выражения в математическое выражение и записать его с помощью цифр.

Выполнили без ошибок – 15 человек (38 %).

Выполнили задание частично – 10 человек (25 %).

Не справились с заданием – 12 человек (30 %).

Не выполняли задание – 3 человека (7 %).

Допустили ошибки:

- в записи выражения – 10 человек (28 %),

- в определении порядка действий - 5 человек (14 %)

- в вычислениях – 19 человек (54 %).

Сложность выполнения задания заключалась в недостаточном уровне развития произвольности внимания школьников, его концентрации, умения распределять объем информации, несформированности математической речи, мыслительных операций (анализ, синтез), несформированности смыслового чтения.

Победителями очного тура региональной олимпиады по математике стали ребята из Кольчугинского (1 место), Вязниковского (1 место), Суздальского районов (2 место), городов Ковров (1 место, 3 место), Гусь-Хрустальный (2 место), о. Муром (2 место), Владимир (3 место).

## Уровень выполнения олимпиадных заданий по математике

Общее количество набранных баллов	% от максимально возможного балла	Уровень выполнения олимпиадных заданий	Количество человек	% от общего количества участников
20-25 баллов	80 – 100 %	Высокий	8	20
15 -19	60 – 79 %	Выше среднего	7	17,5
12 - 14	48 -59 %	Средний	12	30
8 - 11	32 - 47 %	Ниже среднего	6	15
7 и ниже	28%	Низкий	7	17,5

Из таблицы видно, что на высоком уровне справились 8 человек (20 % от участников по предмету), 7 человек – выше среднего (17,5 %), 12 человек (30 %) показали средний уровень выполнения заданий, ниже среднего 6 человек (15 %) и низкий 7 человек (17,5 %).

На основании проведенного анализа результатов олимпиады по математике для учащихся 4 классов можно сформулировать следующие **методические рекомендации**:

1. Развивать вычислительные навыки учащихся путем активного овладения арифметическими действиями, предъявляемых в разном виде (особенно деления и вычитания).
2. Развивать математическую речь обучающихся, используя возможности, как учебного курса математики, так и программ внеурочной деятельности.
3. Системно включать задания на построение логических цепочек рассуждений при сравнении чисел, формировать умение складывать и вычитать числа на основе разрядного состава.
4. Усилить работу по формированию представлений о той или иной величине. Увеличить количество практических упражнений, целью которых является измерение величин. Устранить однообразие

- упражнений, связанных с переводом однородных величин, одних наименований в другие. Продолжать работу по изучению величин на других предметах (русский язык, окружающий мир, технология и т.д.).
5. Целенаправленно обучать решению задач на движение с показом различных способов рассуждений, развивать операций, связанных с мыслительной деятельностью в урочной и во внеурочной деятельности.
  6. Продолжить работу по обучению учащихся самостоятельному нахождению способа решения нестандартных задач, их моделирования средствами рисунка, чертежа, таблицы, схемы, графиков (особо при решении задач на движение).
  7. Регулярно проводить работу по обучению решению задач, условие которых может быть представлено различными способами (в виде таблиц, диаграмм, графиков и др.), учить «читать» данную информацию, достраивать несложные готовые столбчатые, линейные, круговые диаграммы.
  8. Продолжать эффективную работу по работе над задачами геометрического характера практической направленности, формировать у учащихся не только четкие понятия о геометрических фигурах, но и способствовать развитию пространственных представлений у детей, для развития образного мышления, формирования приемов умственных действий (сравнения, обобщения, абстрагирования и др.) и подготовки к обучению рассуждениям и доказательствам.
  9. Проводить систематическую работу по формированию регулятивных УУД (умение удерживать учебную задачу, развивать навыки самоконтроля, планирования деятельности и другое).

## Анализ результатов очного тура областной олимпиады учащихся 4-х классов по предмету «Русский язык»

Задания для олимпиады охватывают следующие разделы русского языка: фонетику, морфологию, синтаксис, лексику и фразеологию, орфографию, этимологию, а также содержат задания, направленные на активизацию нестандартного способа мышления.

В олимпиаде по русскому языку приняло участие 83 человека из школ Владимирской области. Было заявлено 87 чел., отсутствовало 4 чел. по причине болезни. Справились с работой все учащиеся.

Наибольший балл – **25,5 баллов** – 1 человек (из 29 баллов) Гуреева Анастасия МБОУ «Гимназия № 6» о. Муром (учитель Ткач И. Е.).  
Наименьший балл – **10,9 баллов** – 1 человек Дорофеева Полина МБОУ СОШ № 3 г. Вязники.

### Уровень выполнения олимпиадных заданий по русскому языку

Качественные показатели (уровни выполнения)	Количественные показатели		Показатели выполнения в % от общего количества
	В баллах	Количество участников	
Высокий	25,5 – 22 баллов	14 человек	17%
Выше среднего	21-19 баллов	41 человек	49%
Средний	18-16 балла	18 человек	22%
Ниже среднего	15- 13 баллов	8 человек	10%
Низкий	12 баллов и ниже	2 человека	2%

Высокие призовые баллы – **25,5 баллов до 23,5 баллов** – 9 чел.- 11%

Средние баллы – от 22 баллов до 19 баллов – 46 чел.- 55%

Низкие баллы – от 18 до 10 баллов - 28 чел.- 34%

Олимпиада состояла из 12 заданий, включающие в себя различные содержательные линии курса «Русский язык»:

- знание пунктуационных норм, знание синтаксической основы, однородных членов и дифференциация сложных предложений и предложений, осложненных однородными членами (задание №1);

- знание орфоэпии и правила постановки современного ударения (задание №6);

- знание фонетики, выделение слов за счет соотношения количества звуков и букв в слове (задание №12);

- умение конструировать слова и развитие орфографической наблюдательности в процессе словообразования (задание №7);

- умение изменять причастия на глаголы и изменение глагола по временам (задание №9);

- знание и понимание фразеологизмов, умение анализировать языковой материал (задание №8);

- знание лексического значения слов иностранного происхождения и словообразования путем соединения двух основ слов русского происхождения (задание №2);

- развитие чувства языка, внимания к слову и знание этимологии слов-географических названий (задание №3);

- умение редактировать текст, избегая повторов, и заменяя на синонимичные понятия с соблюдением признаков текста: цельности и связности (задание №5);

- на знание существительных множественного числа и умение вычленять их среди других имен существительных (задание №10);

- на знание и правильный подбор синонимичных пар глаголов, и умение увидеть и найти омографию, как удивительное явление в мире русского языка (задание №11),

- на знание грамматически правильного употребления слов и словосочетаний (задание №4)

**Анализ выполнения задания №1.** Знание пунктуационных норм, знание синтаксической основы, однородных членов и дифференциация сложных

предложений и предложений, осложненных однородными членами.

**Справились с заданием полностью:** 69 чел. – 83%

**Не справились с заданием:** 4 чел.- 5%

**Причина, выявленных трудностей:** трудности объяснения своего выбора или понимания правила, а также неумение дифференцировать предложения сложные и с однородными членами.

**Анализ выполнения задания №2.** Знание лексического значения слов иностранного происхождения и словообразования путем соединения двух основ слов русского происхождения.

**Справились с заданием полностью:** 2 чел. – 2%

**Справились с заданием частично:** 2 чел. – 2%

**Не справились с заданием:** 69 чел. – 83%

**Причина, выявленных трудностей:** затруднение в выделении основ для образования сложного слова и озвончение некоторых согласных для получения «русского слова» с ориентировкой на слияние смыслов слова. Затруднение в написании определения значения слова.

**Анализ выполнения задания №3.** Развитие чувства языка, внимания к слову и знание этимологии слов - географических названий.

**Справились с заданием полностью:** 6 чел. – 7%

**Справились с заданием частично:** 6 чел. – 7%

**Не справились с заданием:** 71 чел. – 86%

**Причина, выявленных трудностей:** плохо развиты внимание, представления об окружающем мире и межпредметные связи, и осмысление этимологии слов – географических названий.

**Анализ выполнения задания №4.** Знание грамматически правильного употребления слов и словосочетаний.

**Справились с заданием полностью:** 39 чел. – 47%

**Справились с заданием частично:** 43 чел. – 52%

**Не справились с заданием:** 1 чел. - 1%

**Причина, выявленных трудностей:** незнание грамматически правильного употребления слов и словосочетаний.

**Анализ выполнения задания №5.** Умение анализировать и редактировать текст, исключая повторы и осуществляя замену синонимичными понятиями.

**Справились с заданием полностью:** 29 чел. – 35%

**Справились с заданием частично:** 45 чел. – 54%

**Не справились с заданием:** 9 чел.- 11%

**Причина, выявленных трудностей:** не умение вчитываться в текст и выделять лексические ошибки, в виде неправильного употребления слов и повторений мысли, неумение заменять повторяющиеся слова на синонимичные понятия. Трудности в конструировании предложения для выражения собственной мысли.

**Анализ выполнения задания №6.** Знание норм орфоэпии и правил постановки современного ударения в словах.

Умение конструировать слова и связывать их с лексическим значением.

**Справились с заданием полностью:** 81 чел.- 98%

**Не справились с заданием:** 2 чел.- 2%

**Причина, выявленных трудностей:** ограничение активного словаря и неправильное употребление нормы произношения ударения в словах в социуме.

**Наиболее успешно, выполненное задание.**

**Анализ выполнения задания №7.** Умение конструировать слова и развитие орфографической наблюдательности в процессе словообразования.

**Справились с заданием полностью:** 17 чел.- 21%

**Справились с заданием частично:** 43 чел.- 52%

**Не справились с заданием:** 3 чел.- 4%

**Причина, выявленных трудностей:** трудности словообразования с внесением трудностей выбора слова с изменениями написания слов.

**Анализ выполнения задания №8.** Знание и понимание фразеологизмов и умение анализировать языковой материал.

**Справились с заданием полностью:** 35 чел.-42%

**Справились с заданием частично:** 45 чел. – 54%

**Не справились с заданием:** 3 чел. – 4%

**Причина, выявленных трудностей:** неумение устанавливать закономерность в процессе анализа и синтеза предложенного языкового материала, не понимают значения устойчивого сочетания, не употребляют в речи фразеологические обороты.

**Анализ выполнения задания №9.** Умение заменять причастие на глагол определенного времени, ориентируясь на контекст.

**Справились с заданием полностью:** 68 чел.- 82%

**Справились с заданием частично:** 11 чел. – 13%

**Не справились с заданием:** 8 чел.- 10%

**Причина, выявленных трудностей:** трудности словообразования от причастия глагола, трудности изменения глагола на определенное время

**Анализ выполнения задания №10.** Умение находить имя существительное, употребляемое во множественном числе.

**Справились с заданием полностью:** 59чел.- 71%

**Не справились с заданием:** 24 чел.- 29%

**Причина, выявленных трудностей:** трудности в классификации имен существительных и выделение среди них существительных, употребляемых только во множественном числе.

**Анализ выполнения задания №11.** Знание и правильный подбор синонимичных пар глаголов, и умение увидеть и найти омографию, как удивительное явление в мире русского языка

**Справились с заданием полностью:** 21чел. – 25%

**Справились с заданием частично:** 62 чел.- 75%

**Не справились с заданием:** 0 чел.- 0%

**Причина, выявленных трудностей:** выбор соответствующих синонимичных пар, нахождение слова омографа.



**Анализ выполнения задания №12.** Знание фонетики, выделение слов за счет соотношения количества звуков и букв в слове.

**Справились с заданием полностью:** 63 чел.- 76%

**Справились с заданием частично:** 19 чел. – 23%

**Не справились с заданием:** 1 чел. – 1%

**Причина, выявленных трудностей:** знание фонетики, выделение слов за счет соотношения количества звуков и букв в слове.

**Сравнительный анализ успешности выполнения заданий по русскому языку (по кол-ву участников).**



Вывод: наиболее успешно было выполнено задание № 6, направленное на знание орфоэпических норм в правильной постановке ударений в современном русском языке; задание №9, направленное на умение заменять одну часть речи на другую путем словообразования и словоизменения, образование определенного времени глагола, ориентируясь на контекст.

**Сравнительный анализ трудностей выполнения заданий по русскому языку (по КОЛ-ВУ участников).**



Вывод: наибольшие трудности выполнения вызвало задание №3, направленное на развитие внимания к слову и знание этимологии слов - географических названий и понимания многозначности слов, встречающихся в географических названиях; задание №2 - на знание лексического значения слов иностранного происхождения и словообразования путем соединения двух основ слов и понимания лексического значения этого слова; задание №10, формирующее умение правильно находить имя существительное, употребляемое во множественном числе.

На основании проведенного анализа результатов олимпиады по русскому языку для учащихся 4 классов можно сформулировать следующие **методические рекомендации**:

1. Обогащение активного и пассивного словаря учащихся путем словообразования и словоизменения слов.

2. Систематическое развитие операций языкового анализа и синтеза на различном языковом материале на уроках русского языка, окружающего мира, литературного и внеклассного чтения, а также и во внеурочное время.

3. Повышение познавательного интереса к русскому языку, за счет систематического использования на уроках и во внеурочное время дополнительной справочной литературы, например, **словарей:** орфографического, толкового, орфоэпического, этимологического, фразеологического.

4. Формировать умение выполнять задания творческого характера через обогащение активного и пассивного словаря и расширения представлений об окружающей действительности и путем редактирования готового текста.

**Анализ результатов очного тура областной олимпиады  
учащихся 4-х классов по предмету «Литературное чтение»**

В очном туре олимпиады по литературному чтению приняло участие 29 человек.

Участникам предлагалось выполнить 5 заданий базового, повышенного и творческого уровня (соответственно уровень квалифицированного, грамотного и интеллигентного читателя). Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило 30,5 баллов. Время выполнения работы 45 минут.

Содержание заданий и порядок оценивания представлены в Приложении.

Анализ результатов, занесённых в таблицу, показывает, что уровень выполнения олимпиадных заданий различен.

**Уровень выполнения олимпиадных заданий по литературному  
чтению**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>%от максимально возможного балла</b>	<b>Уровень выполнения олимпиадных заданий</b>	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего количества участников</b>
26-28,5 баллов	85%	Высокий	3	10 %
24 -25	76,8%	Выше среднего	8	27 %
17 - 23	61,5%	Средний	17	57 %
12 - 16	38 %	Ниже среднего	2	6 %
11 и ниже	31,2%	Низкий	0	0%

Таким образом, учащиеся, занявшие 1 место, справились на высоком уровне – 85 % от максимально возможного балла; учащиеся, занявшие 2-3

место, справились на уровне выше среднего – 76.8 % от максимально возможного балла. Необходимо отметить, что среди участников олимпиады нет учащихся, которые бы получили за всю работу ниже 11 баллов.

Дадим краткую характеристику **качества выполнения заданий**.

Как видно из таблицы максимальное количество баллов за работу (30,5) не набрал никто из участников олимпиады.

Сложным для учащихся оказалось **задание № 2**. Максимальное количество баллов (6,5) никто набрать не смог. Лучший результат оказался у о.Муром – 5,5 (1 человек – 3% от участников). Задание состояло из 3 пунктов: Задание 2.1 выявляло у учащихся умение определять жанр текста и его автора на примере произведений А.Л. Барто.

Просмотрев отрывки, ученики должны были определить, к какому жанру относятся данные произведения и определить их автора. Полностью справились с этой частью задания 10 учеников (34%). 16 человек (55%) приступили к заданию, но выполнили его частично. И 3 ученика (10%) с заданием не справились. Учащиеся, определяя жанр, давали неверные ответы: «скороговорка, потешка, поговорка».

**Задание 2.2** проверяло знание авторов и их произведения. С этим заданием справились без ошибок только 4 человека – 14%. 2 человека (7%) не смогли найти ни одного верного ответа. Остальные 23 участника (79%) смогли верно найти 3 из 5 верных ответов.

**2.3** – это задание оказалось самым сложным для участников олимпиады. По описанию надо было узнать писателя и продолжить список его произведений. С ним смогли справиться только 6 человек (21%), а 15 человек не смогли определить, о ком шла речь, и соответственно произведения предложили другого автора. 8 человек (28%) верно назвали писателя, но смогли добавить только одно его произведение или не назвали совсем. Наиболее часто предполагаемым автором учащиеся называли Н.Носова, В.Драгунского и А.Гайдара. Возможно, это было связано с фразой «главными действующими лицами его произведений были в основном мальчики».

Участники олимпиады хорошо справились с **1-м заданием**, продемонстрировав умение работать с текстом (уровень квалифицированного читателя). Учащимся предлагался отрывок из повести А.Н. Толстого «Детство Никиты» (глава «Солнечное утро»). Его смогли выполнить, набрав максимальное количество баллов, 11 человек (38%). Задание включало в себя несколько подпунктов:

1.1 В задании надо было определить, какие чувства испытывал Никита в это утро, и объяснить, почему. Дать аргументированный ответ смогли 17 человек (59 %). Не справились с этим заданием только 5 человек (17%)

1.2 В этом задании надо было объяснить значение слова «скамейка» в современном понимании и в том, какое дается у А.Н.Толстого. С этим заданием справились все. Полностью – 19 человек (66%), частично – 10 человек (34%).

1.3 Задание с распределением слов на группы оказалось для учащихся самым простым. С ним не справился только один человек, все остальные 28 участников (97%) выполнили полностью правильно.

1.4 В этом задании надо было отгадать загадку. 16 человек (56%) с этим полностью справились. Остальные участники (12 человек – 41%) стали пытаться объяснить смысл загадки, либо не смогли загадку разгадать.

**Задание № 3** проверяло умение видеть и называть средства художественной выразительности (уровень грамотного и интеллигентного читателя). Для анализа предлагалось стихотворение А.С.Пушкина. 19 человек (66%) выполнили задание с максимальным количеством баллов. Не справились только 2 человека (6%). 8 человек (28%) справились частично, они либо указали не все средства художественной выразительности, либо назвали их неверно.

**Задание № 4** показало, что все участники умеют составлять пирамиду критика (уровень интеллигентного читателя). У 6 человек (21%) получилось это выполнить с максимальным баллом, остальные 23 человека (79%) «построили

пирамиду» с небольшими замечаниями, то есть справились с заданием частично.

Практически такие же результаты в задании № 5 (участники должны были написать отзыв о прочитанном произведении). Не смог выполнить это задание только один участник (3%), 6 (21%) – набрали максимальное количество баллов, 22(76%) – справились частично. Не у всех учащихся получилось отразить в отзыве свое отношение к прочитанному и сделать это аргументированно. Большинство, не набравших максимальный балл, лишь дали краткий пересказ выбранного произведения.

Вышеперечисленные факты говорят о том, что учащиеся начальной школы меньше стали читать дополнительной литературы, произведений вне программы и обязательного минимума, не посещают регулярно библиотеки, не умеют выбирать, ориентироваться в мире книг (уровень грамотного читателя). Возможно, проблема имеет не только субъективный, но и объективный характер и заключается в новых программах по литературному чтению, которые реализуют принцип «нерасчлененности и переплетенности» классного и внеклассного чтения.

Причин затруднения при выполнении задания, как минимум, может быть две. Первая причина – недостаточно информации (узкий кругозор). Вторая причина - неумение учащихся внимательно читать задание к упражнению, понимать и принимать задачу.

Педагогам необходимо чаще давать детям возможность письменно доказывать свою точку зрения, мысль, идею. Затем анализировать это высказывание с позиций стилистики, лексики, орфографии. Собственное высказывание должно стать средством обучения, самообучения, рефлексии.

### **Основные выводы и рекомендации:**

1. Педагоги владеют системой работы по формированию квалифицированного читателя (хорошо сформирована техника чтения, учащиеся владеют инструментарием восприятия текста).

1. Педагоги учли пожелания прошлого года и в этом году уделили

особое внимание формированию интеллигентного читателя (автора своего собственного произведения, умеющего выступать в позиции творца – сочинителя).

2. Следует отметить, что недостаточная работа проводилась по формированию грамотного читателя (умеющего ориентироваться в мире книг, читающего дополнительную литературу).

3. Особое внимание следует уделить не только формированию предметных результатов обучения, но и метапредметных:

Познавательные УУД – работа с текстом, отбор и вычленение информации, владение логическими операциями анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

Регулятивные УУД - способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

Личностные УУД – умение донести личные чувства до читателя через личное творчество (в данном случае через написание отзыва о прочитанном произведении).

Коммуникативные УУД – умение формулировать речевые высказывания.

5. Кафедра начального образования ВИРО рекомендует педагогам начальных классов:

а) изучить и использовать в системе работы виды продуктивного чтения (смысловое чтение, тщательное чтение, просмотровое чтение, синтагматическое чтение, чтение – конспектирование, аналитическое чтение, «чтение с остановками», «чтение – обучение «диалогу с текстом» и др.) в технологии продуктивного чтения О.В. Чиндиловой (см. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: М.: Баласс, 2010.)

б) изучить и использовать в образовательном процессе учебные стратегии («инсерт», «пирамида критика», «бортовой журнал», «тонкие и



толстые вопросы», «РАФТ» и др.) в технологии РКМЧП (см. Муштавинская И.В., Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.)

## **Анализ результатов очного тура областной олимпиады учащихся 4-х классов по предмету «Окружающий мир»**

В очном туре олимпиады по окружающему миру приняли участие 31 человек (по заявкам 32 человека), среди них 14 девочек, 17– мальчиков.

Участникам олимпиады попредлагалось выполнить 10 заданий. Это задания из разделов «Человек и природа», «Человек и общество». Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник олимпиады, составило 39 баллов. Время выполнения работы 45 минут.

Максимальный балл, 39 баллов, не был достигнут. Наибольший балл (35 баллов из 39 возможных) – набрали 2 участника, занявших 1-е места – Малова София (Александровский район) и Королев Сергей (г. Ковров).

Минимальный балл (17 баллов) – 1 человек.

Средний балл выполнения работы – 28,3 балла.

**Задание № 1** (максимальный балл - 2) направлено на выявление знаний обучающихся взаимосвязей в природных сообществах.

Справились с заданием полностью и правильно – 31 человек (100%), что говорит о сформированности знаний по данной теме.

**Задание № 2** (максимальный балл - 8) направлено на выявление знаний по теме «Природные зоны».

Справились с заданием полностью и правильно - 23 человек (74 %).

Справились с заданием частично - 8 человек (26 %).

**Задание № 3** (максимальный балл - 5) проверяло знания учащихся по разделу «Астрономия».

Справились полностью и правильно - 25 человек (81 %).

Справились с заданием частично - 6 человека (19 %).

**Задание № 4** (максимальный балл – 6) связано с умением работать с картой, ориентироваться по ней, читать условные обозначения, находить нужную информацию с ее помощью.

Справились с заданием полностью и правильно – 1 человек (3 %).

Допустили ошибки в 2-х случаях – 12 человек (39 %),

в 3-х случаях – 9 человек (29 %),

в 4-х случаях – 3 человека (10 %),

в 5-ти случаях – 2 человека (6 %).

Не справились с заданием – 4 человека (13 %).

Трудности вызвало **задание № 5** (*хотя оно не относилось к заданиям повышенной сложности, не требовало определенных предметных знаний, все данные приведены в таблице*; максимальный балл за него - 2) – необходимо было проанализировать результаты опыта, представленные в таблице, и сделать предположение о том, что проверялось в данном опыте.

Привели нужную форму ответа (*вопросительную*) только 3 человека (10 %).

Вместо предположения сделали *вывод* – 17 человек (55 %).

Не справились с заданием – 11 человек (35 %).

У учащихся недостаточно сформированы умения читать и понимать задание, наблюдать опыт, описывать его, анализировать данные, делать предположения и выводы.

**Задание № 6** (максимальный балл - 3) состояло из 3-х вопросов и проверяло финансовую грамотность учащихся.

Ответил правильно на все 3 вопроса только 1 ученик (3%),

на 2 вопроса – 18 человек (58 %),

на 1 вопрос – 11 человек (35,4 %),

Не выполнил задания – 1 человек (3 %).

Выполнение задания требовало не только знаний из учебника, но и общей осведомленности учащихся, полученной из других источников, внеурочной деятельности, бесед со взрослыми по вопросам финансовой грамотности.

**Задание № 7** (максимальный балл – 2) содержало 2 вопроса и проверяло умение четвероклассников читать информацию с источника, которым являлась денежная купюра.

Ответили правильно на первый вопрос – 16 человек (51,6 %). 15 человек не смогли назвать театр (*Большой театр*), изображенный на купюре. Это

свидетельствует о том, что четвероклассники не знакомы с данным культурным и историческим объектом, хотя в курсе «Окружающий мир» изучается тема «Наша родина – Россия. Российская Федерация», в которую входит следующее содержание: *«Москва – столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, стадион Лужники и др.»*. (См. Примерная программа по учебным предметам. Часть 1. Окружающий мир. С. 298 – Москва «Просвещение» 2010).

На второй вопрос ответили правильно все 100 % учащихся.

**Задание № 8** (максимальный балл – 3) состояло из 3-х вопросов.

Ответили правильно на все 3 вопроса – 6 человек (19,3 %).

Ответили правильно на 1-ый вопрос – 8 человек (25,8 %),

на 2-й – 29 человек (93,5 %),

на 3-й вопрос – 20 человек (64,5 %).

Трудность составил 1-й вопрос, хотя на него можно было ответить, используя информацию, данную в тексте (Сколько дней длилась блокада Ленинграда?).

11 учащихся не смогли правильно ответить на 3-й вопрос (*Под какой цифрой изображен мемориал, посвященный жертвам блокады?*). Как и в Задании 7, в содержание темы «Наша родина – Россия. Российская Федерация» входит: «Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности» (см. Примерная программа по учебным предметам. Часть 1. Окружающий мир. С. 298 – Москва «Просвещение» 2010), где необходимо знакомить детей с этим святым местом для каждого жителя Санкт-Петербурга и всей страны.

**Задание № 9** (максимальный балл – 5) состояло из 3: 9.1, 9.2, 9.3 и связано с краеведением.

*Задание 9.1* выполнили верно – 16 человек (52 %).

Выполнили частично – 15 человек (48 %).

*Задание 9.2.* выполнили верно – 23 человека (74 %).

Не справились с заданием – 8 человек (26 %).

*Задание 9.3.* (определили правильно век) выполнили верно – 28 человек (90 %).

Не справились с заданием – 3 человека (10 %).

**Задание № 10** (максимальный балл – 3) содержало 3 вопроса и связано также с краеведением.

Ответили правильно на все 3 вопроса – 4 человека (13 %).

Ответили правильно на 1-ый вопрос – 17 человек (55 %),

на 2-ой вопрос – 15 человек (48 %),

на 3-ий вопрос – 5 человек (16 %).

Наиболее трудными для четвероклассников оказались задания (№№4, 5), связанные с метапредметными результатами освоения Основной образовательной программы начального общего образования: умением находить информацию из различных источников, анализировать, делать предположения и выводы.

Также вызвали затруднения задания (№№ 6, 7, 8, 10, 11), связанные с общей осведомленностью, начитанностью, кругозором, знанием родного края.

Победителями очного тура региональной олимпиады по курсу «Окружающий мир» стали ребята из Владимира (1 место, 2 место), Александровского района (1 место), города Ковров (1 место), города Гусь-Хрустального (2 место, 3 место), города Радужный (2 место), округа Муром (3 место, 3 место).

#### **Уровень выполнения олимпиадных заданий по окружающему миру**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>% от максимально возможного балла</b>	<b>Уровень выполнения олимпиадных заданий</b>	<b>Количество человек</b>	<b>% от общего количества участников</b>
34-39 баллов	87 - 100%	Высокий	3	10
29-33	74 - 86%	Выше среднего	13	42
22 -28	56 -71 %	Средний	12	39
14 -22	36 - 55 %	Ниже среднего	3	9
13 и ниже	33%	Низкий	0	0

Из таблицы видно, что на высоком уровне справились 3 человека (10 % от участников по предмету), 13 человек – выше среднего (42 %), 12 человек (39 %) показали средний уровень выполнения заданий, ниже среднего 3 человек (9 %).

На основании проведенного анализа результатов олимпиады по курсу «Окружающий мир» для учащихся 4 классов можно сформулировать следующие **методические рекомендации**:

1. учить доступным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация, получение информации из справочных материалов, атласов, карт и других источников информации);
2. давать знания о разнообразии веществ в окружающем мире, учить учащихся приводить примеры веществ и проводить простейшие практические работы с ними и опыты; учить наблюдать опыт, описывать его, анализировать данные, делать предположения и выводы;
3. давать первоначальные сведения о финансовой грамотности как новому результату образования;
4. ввести курс внеурочной деятельности «Обучение младших школьников финансовой грамотности»;
5. знакомить учащихся с наиболее яркими событиями общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды, учитывая события из «Календаря знаменательных дат»; давать важные сведения из истории родного края; проводить экскурсии с учащимися (в т.ч. виртуальные) по родному краю и стране;
6. при изучении курса «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности использовать пособие «Азбука юного владимирского школьника, или с алфавитом по родному краю» (авторы С.И. Варламова, О.Ю. Грузинцева, Н.А. Прохорова, М.: Планета, 2015).

**Задания очного тура X региональной олимпиады  
по математике для учащихся 4 классов**

**Задание 1. (макс. 2 балла)**

**Запиши наименьшее и наибольшее пятизначные числа, если у**

**каждого из них:**

1.1. две цифры повторяются два раза: \_\_\_\_\_,

1.2. все цифры разные: \_\_\_\_\_

1.3. Сколько можно составить всего четырехзначных чисел, сумма цифр которых равна 3. Перечислите эти числа \_\_\_\_\_

1.4. Какое число получилось из 33 миллионов 33 тысяч 33 сотен и 33 единиц?  
\_\_\_\_\_

**Задание 2. (макс. 3 балла) Распредели данные величины на группы, записав каждую на отдельной строке в порядке возрастания. Напиши название каждой группы.**

2000 с    20 мин    600 ц    40 км    2 ч    600000 кг    400 м    6 т    4000 см

**Задание 3. (макс. 3 балла) Реши задачу:**

23 марта музей посетили 500 взрослых. Детей в этот день было в два раза больше, чем взрослых, причем детей в возрасте до 6 лет – 400 человек. В таблице указаны цены билетов в музей. Вычисли, сколько всего денег выручил музей от продажи билетов в этот день.

<b>Категория посетителей</b>	<b>Цена билета</b>
Взрослые	300 р.
Дети до 12 лет	150 р.
Дети до 6 лет	Бесплатно

**Задание 4. (4 балла) Реши задачу:**

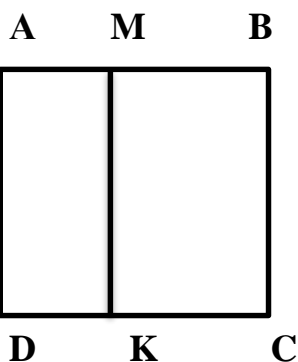
У Кости есть 30 тетрадок. Из них 7 по 12 листов, 10 по 24 листа, остальные по 48 листов. 12 тетрадок с зеленой обложкой, остальные с желтой. Среди тетрадок с желтой обложкой поровну тетрадей на 12, 24 и 48 листов. Сколько у Кости зеленых тетрадок на 24 листа?

**Задание 5. (макс. 5 баллов). Реши задачу:**

В вазе на столе лежит несколько фруктов. Масса груши и яблока вместе составляет 370 г. Масса груши и граната – 700 г, а масса граната и яблока – 630 г. Определи и запиши массу каждого фрукта в этой вазе.

**Задание 6. (макс. 4 балла). Реши задачу:**

Москвариум имеет 4 зала с аквариумами разных форм. На рисунке показано, как соединены между собой два его аквариума. ABCD – основание квадратной формы со стороной 50 дм первого аквариума, а AKMD – основание в форме прямоугольника второго аквариума, сторона АК равна 20 дм. На сколько метров периметр основания первого аквариума больше периметра основания второго?



**Задание 7. (макс. 4 балла) Запиши выражение, расставь порядок действий и найди его значение.**

К девятнадцати тысячам восьмистам шестидесяти семи прибавить произведение трех и разности семидесяти шести тысяч пятьсот тридцати пяти и сорока тысяч пятьсот девяносто шести. Из этой суммы вычесть семь тысяч восемьсот девяносто четыре.



**Порядок оценивания заданий по математике  
региональной олимпиады младших школьников**

*Максимальное количество баллов – 25.*

**Задание 1.**

Ответы:

**1.1.** Запиши наименьшее и наибольшее пятизначные числа, если у каждого из них: две цифры повторяются два раза: **12 012 и 90 098**

**1.2.** все цифры разные: **10 234 и 98 765**

**1.3.** сколько можно составить всего четырехзначных чисел, сумма цифр которых равна. Перечислите эти числа: **1110, 1101, 1011, 1002, 1020, 1200, 2001, 2010, 2100, 3000.**

**Всего 10 чисел.**

**1.4.** Какое число получилось из 33 миллионов 33 тысяч 33 сотен и 33 единиц?  
 **$33000000+33000+3300+33 = 33\ 036\ 333$**

*Максимальный балл – 2, за каждый правильный ответ по 0,5 баллов*

**Задание 2.**

**2000 с    20 мин    600 ц    40 км    2 ч    600000 кг    400 м    6 т    4000 см**

Правильные ответы:

20 мин    2000 с    2 ч – единицы измерения времени

4000 см    400 м    40 км – единицы измерения длины

6 т    600 ц    600000 кг – единицы измерения массы

*Максимальный балл – 3. За каждую правильную строчку (все верные единицы измерения, расположены в порядке возрастания, правильное название) – 1 балл.*

**Задание 3.**

**Решение:**

**1)  $500 \times 300 = 150\ 000$  (р.) – заплатили за все взрослые билеты**

**2)  $500 \times 2 = 1\ 000$  (д.) – всего посетили музей**

**3)  $1\ 000 - 400 = 600$  (д.) – оплачивали билеты**

**4)  $600 \times 150 = 90\ 000$  (р.) – заплатили дети**

**5)  $150\ 000 + 90\ 000 = 240\ 000$  (р.) – выручил музей в этот день**

**Ответ: 240 000 рублей.**

*Решение с пояснением и ответом оценивается в 3 балла. Один ответ оценивается в 1 балл.*

**Задание 4.**

**Решение:** Тетрадок с желтой обложкой  $30 - 12 = 18$ .

Мы знаем, что среди них поровну тетрадей на 12, 24 и 48 листов, значит их по 6. Всего у Кости 10 тетрадок на 24 листа, 6 из них с желтой обложкой, значит зеленых тетрадок на 24 листа 4.

**Ответ:** 4 зеленых тетрадки на 24 листа

**Максимальная оценка - 4 балла.**

*Дан правильный ответ и приведены рассуждения – 4 балла.*

*Дан только ответ – 1 балл.*

*Правильный ответ, но не полные рассуждения – 2 балла.*

**Задание 5.**

**Решение:**

- 1)  $370 + 700 = 1\ 070\ 9$  (г) - масса двух груш, яблока и граната
- 2)  $1\ 070 - 630 = 440$  (г) – масса 2 груш
- 3)  $440 : 2 = 220$  (г) – масса одной груши
- 4)  $700 - 220 = 480$  (г) – масса граната
- 5)  $630 - 480 = 150$  (г) – масса яблока

**Ответ: масса груши 220 г, яблока – 150 г, граната – 480 г.**

**Максимальная оценка - 5 баллов.** *Решение с пояснением и ответом оценивается в 5 баллов. Решение без пояснения в 2 балла.*

**Задание 6.**

**Решение:**

- 1)  $50 \times 4 = 200$  (дм) – периметр основания аквариума квадратной формы
- 2)  $(50 + 20) \times 2 = 140$  (дм) – периметр основания аквариума прямоугольной формы
- 3)  $200 - 140 = 60$  (дм) - периметр первого аквариума больше периметра второго аквариума

4)  $60 \text{ дм} = 6 \text{ м}$

**Ответ:** на 6 м периметр первого аквариума больше периметра второго аквариума

*Максимальная оценка – 4 балла. Решение с пояснением и ответом оценивается в 4 балла. Один ответ оценивается в 1 балл. Не переведены дм в м - снимается 1 балл.*

**Задание 7.**

**3            1            2    4**

$19\ 867 + (76\ 535 - 40\ 596) \times 3 - 7894 = 119\ 790$

1) 35 939    2) 107 817    3) 127 684    4) 119790

**Максимальный балл – 4.**

**Правильно записано выражение, расставлен порядок действий, верно выполнены все действия, получен верный ответ – 4 балла.**

**Правильно записано выражение, расставлен порядок действий, но допущена ошибка в вычислениях – 1 балл.**

**Задания очного тура X региональной олимпиады  
по русскому языку для учащихся 4 классов**

**Задание 1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? Отметь галкой на строке (1 балл)**

На Новый год Вера повесила на елку игрушки (1) орешки и вышла принести свечки. \_\_\_\_\_

На Новый год (1) Вера повесила (2) на елку игрушки (3) орешки (4) и вышла принести свечки. \_\_\_\_\_

На Новый год Вера повесила на елку игрушки (1) орешки (2) и вышла принести свечки. \_\_\_\_\_

**Задание 2. Это слово происходит от двух немецких слов: Halter «владелец», «держатель» и Buch «книга». Напиши это слово. Составь с ним предложение, поясняя его значение. (2 балла)**

**Задание 3. Прочитай текст. Напиши название реки. Запиши несколько значений этого слова. (2 балла)**

Испанские первопроходцы заметили, что рядом с мужчинами в боях участвовали женщины и поэтому они назвали реку в честь этих женщин.

**Задание 4. В следующих словосочетаниях допущена ошибка в употреблении формы слова. Исправь ошибки и запишите слова правильно (2 балла).**

ОДЕТЬ КОФТУ на плечи \_\_\_\_\_

НАДЕТЬ КОФТУ кукле \_\_\_\_\_

ПОКЛАСТЬ продукты \_\_\_\_\_

НЕТ ПОЛОТЕНЦЕВ \_\_\_\_\_

**Задание 5. Исправь, редактируй текст, убрав лишние слова и повторения, запиши правильный вариант (4 балла).**

Вниз по лестнице спускалась молодая девочка. Ей навстречу выбежал плачущий мальчик, он вытирал свои слезы. Увидев девочку, мальчик отступил назад и улыбнулся милой улыбкой. Так они познакомились, мальчик и девочка.

**Задание 6.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпиши это слово (1 балл) \_\_\_\_\_

ПозвонИм, центнЕр, позвалаА, нАчато, киломЕтр, магазИн, понялаА, широкО.

**Задание 7.** Подбери к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне (6 баллов).

Дорога - \_\_\_\_\_, берег - \_\_\_\_\_, снег - \_\_\_\_\_, блеск - \_\_\_\_\_, свет - \_\_\_\_\_, лицо - \_\_\_\_\_, испечь - \_\_\_\_\_, брызги - \_\_\_\_\_, друг - \_\_\_\_\_, рассмешить - \_\_\_\_\_, холод - \_\_\_\_\_, вырос - \_\_\_\_\_.

**Задание 8.** Прочитай фразеологизмы, соедини их со значениями стрелкой (3 балла)

<i>Выражения</i>	<i>Значения</i>
<b>Нечист на руку</b>	выражать удивление
<b>Разводить руками</b>	пользоваться плодами чужого труда для достижения своих целей
<b>Чужими руками загребать жар</b>	с удовольствием согласиться с каким-то предложением
Ухватиться обеими руками	способен обмануть, украсть

**Вспомни и запиши другие фразеологизмы со словом «рука»:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9.** Образуй и запиши глаголы прошедшего времени (2 балла)

Полина, вышивающая платье - \_\_\_\_\_.

Тимур, танцующий вальс - \_\_\_\_\_.

Артур, прыгающий через ручей - \_\_\_\_\_.

Ольга, поющая песню - \_\_\_\_\_.

**Задание 10.** Выбери и подчеркни имя существительное, имеющие несколько значений и употребляющееся только во множественном числе (1 балл).

Ножницы, огурец, курица, очки, шоссе, синеть, белеющий, горячо, многозначное, фигура.

**Задание 11.** Прочитай глаголы и соотнеси их стрелкой с синонимами (3 балла).

летать	угощаться
танцевать	дремать
есть	вальсировать
спать	парить

Среди синонимов найди слово омограф (вид омонима) и выпиши его \_\_\_\_\_.

**Задание 12.** Одинаково ли количество звуков в парах слов. Выбери нужный ответ и подчеркни его. (2 балла)

- 1). южная - нужная      да /нет      3). няня - яма      да /нет  
2). её - меня      да /нет      4). местность - лесник      да /нет

**Порядок оценивания заданий по русскому языку  
региональной олимпиады младших школьников**

**Наибольшее количество баллов за всю работу – 29 баллов.**

**Задание 1**

**Верный ответ.** На Новый год Вера повесила на елку игрушки, орешки и вышла принести свечки.

**Максимальный балл – 1 балл.**

**Задание 2.**

**Верный ответ:** БУХГАЛТЕР - специалист по *бухгалтерии*, ведущий денежную и коммерческую отчетность.

**Максимальный балл – 2 балла. 1 балл – за правильно записанное слово. 1 балл – за правильное записанное значение этого слова и правильную орфографическую и лексическую запись предложения.**

**Задание 3.**

**Верный ответ:** АМАЗОНКА. 1. река в Южной Америке; 2. Женщина – всадник, воин; 3. женский костюм для верховой езды, предназначенный для боковой посадки на лошади; 4. бытовое наименование неприхотливого аквариумного растения рода Эхинодорус, происходящего из Амазонского региона Южной Америки; 5. род муравьев-рабовладельцев из подсемейства Формицины.

**Максимальный балл – 2 балла. 1 балл - за правильно записанное название реки; 0,5 балла – за дополнительное значение этого слова, кроме указанных в тексте.**

**Задание 4.**

**Верные ответы:** ОДЕТЬ КОФТУ на плечи – одеть кофту на сестренку и т.п.

НАДЕТЬ КОФТУ кукле – надеть кофту на плечи

ПОКЛАСТЬ продукты – положить продукты

НЕТ ПОЛОТЕНЦЕВ – нет полотенце

**Максимальный балл – 2 балла. За 0,5 балла за каждый правильный ответ.**

**Задание 5. Верные ответы:** (Вниз) по лестнице спускалась (молодая) девочка. Ей навстречу выбежал плачущий мальчик, (он) (вытирая) вытирал (свои) слезы. Увидев девочку, мальчик отступил (назад) и улыбнулся милой (мило) (улыбкой). Так они познакомились, (мальчик и девочка).

**Максимальный балл - 4 балла. 1 балл - за каждое редактированное правильно предложение**

**Задание 6.**

**Верный ответ:** центнер.

**Максимальный балл:** 1 балл.

**Задание 7.**

**Верные ответы:** Дорога - дороженька, берег - бережок, снег - снежок, блеск - блестя, свет - освещение, лицо – личико, лично, испечь – запеканка, пекарь, брызги - брызжет, рассмешить - смех, друг - дружок, холод – хлад, охлаждение, вырос - выращивание.

**Максимальный балл: 6 баллов - по 0,5 балла за каждый правильный ответ.**

**Задание 8.**

**Верные ответы:**

<i>Выражения</i>	<i>Значения</i>
Нечист на руку	способен обмануть, украсть.
<b>Разводить руками</b>	выражать удивление
<b>Чужими руками загребать жар</b>	пользоваться плодами чужого труда для достижения своих целей.
Ухватиться обеими руками	с удовольствием согласиться с каким-то предложением



**Максимальный балл - 3 балла. 0,5 балла** - за каждый правильный ответ. **0,5 балла** за каждый правильный фразеологизм со словом «рука».

**Задание 9.**

**Верные ответы:** Полина, вышивающая платье - вышивала.

Тимур, танцующий вальс – танцевала.

Артур, прыгающий через ручей – прыгал.

Ольга, поющая песню – пела.

**Максимальный балл: 2 балла. 0,5 балла** - за каждый правильный ответ.

Обратить внимание на согласование в роде с существительными.

**Задание 10.**

**Верный ответ:** Ножницы, огурец, курица, очки, шоссе, синеть, белеющий, горячо, многозначное, фигура.

**Максимальный балл - 1 балл.**

**Задание 11**

**Верные ответы:**

летать	парить
танцевать	вальсировать
есть	угощаться
спать	дремать

**Максимальный балл: 3 балла. 0,5 балла** - за каждый правильный ответ.

**1 балл** за правильно найденный омограф – *парить*.

**Задание 12** . **Максимальный балл: 2 балл. 0,5 балла** - за каждый правильный ответ.

**Верный ответ:**

1. южная - нужная – *да*,

2. её - меня, *да*,

3. няня – яма, *да*,

4. местность – лесник, *нет*.

**Задания очного тура X региональной олимпиады  
по литературному чтению для учащихся 4 классов**

**Задание 1. Прочитай текст произведения в Приложении 1. Выполни задания. (макс. 7 баллов)**

**1.1** Какие чувства испытывал Никита в это утро? Почему?

**1.2** *Скамейка*. Что обозначает это слово? Напиши объяснение на строчке.

Скамейка – это \_\_\_\_\_

А что обозначает оно в рассказе А.Н. Толстого? \_\_\_\_\_

Найди в тексте и подчеркни ручкой, как была сделана скамейка.

**1.3** *Скамейка, санки, лавка, стул, салазки, кресло, сани, ледянка, табурет.*

Из этих слов составь два ряда. В каждом ряду слова должны быть похожи по значению.

**1.4** О чём так говорят: «С горы – коняшка, в гору деревяшка»?

**Задание 2. Ответь на вопросы (макс. 5 баллов)**

**2.1. К какому жанру относятся данные произведения (2 балла):**

А) Скажи погромче Слово «гром» -

Грохочет слово, Словно гром.

Скажи: «Кукушка на суку» -

Тебе послышится: «Ку-ку».... \_\_\_\_\_

Б) Идёт бычок, качается, Вздыхает на ходу:

- Ох, доска кончается, Сейчас я упаду. \_\_\_\_\_

В) Лесная застава...Приземистый дом.

Высокие сосны за темным окном...

В тот дом ненадолго спускаются сны,

В том доме винтовки стоят у стены. \_\_\_\_\_

**Запишите автора этих произведений \_\_\_\_\_**

**2.2 Установи с помощью стрелок соответствие между фамилией автора и произведением, которое он написал (2,5 балла)**

Н.И. Сладков

«Воробьишко»

А.М. Горький	«Стальное колечко»
Е.А. Пермяк	«Сушеные камни»
К.Г. Паустовский	«Мужичок с ноготок»
Н.А. Некрасов	«Иголкины братья»»

**2.3. Этот писатель написал много рассказов для детей, хотя по образованию был врачом. Главными действующими лицами его произведений были в основном мальчики. Назови этого писателя и продолжи список его произведений (2 балла)**

«Мальчики», \_\_\_\_\_

**Задание 3. Найди и подчеркни в отрывке стихотворения А.С. Пушкина средства художественной выразительности, ниже на строчках выпиши их и назови (макс. 7 баллов)**

**Александр Сергеевич Пушкин**

И забываю мир — и в сладкой тишине

Я сладко усыплен моим воображеньем.

И пробуждается поэзия во мне...

И мысли в голове волнуются в отваге,

И рифмы лёгкие навстречу им бегут.

И пальцы просятся к перу, перо – к бумаге.

Минута – и стихи свободно потекут.

**Какие средства художественной выразительности отсутствуют в этом стихотворении? \_\_\_\_\_**

**Задание 4. Прочитай басню - случай Л. Н. Толстого и составь по данному тексту «Пирамиду критика» (макс. 5 б.)**

**Л.Н. Толстой**

Взялся мужик рыть канаву и рыл всё лето. Вырыл на три версты. Пришёл хозяин и сказал:

- Много же ты вырыл. Невеличка капля, а камень долбит.

**Вопросы для «Пирамиды критика».**

1. О чем произведение? (одно - два слова)
2. Какой у произведения характер? (два - три слова)
3. Главные события (четыре - пять слов)
4. Главные герои, какие они? (пять слов)
5. Ваша реклама данного текста (пять – шесть слов)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задание 5. (макс. 4 балла) Напиши краткий отзыв о прочитанном тобой произведении. В отзыве нужно обязательно указать автора и название произведения.**

---

**Приложение 1**

**Задание 1**

**А.Н. Толстой**

**Детство Никиты**

*Главы из повести*

**Солнечное утро**

Никита вздохнул, просыпаясь, и открыл глаза. Сквозь морозные узоры на окнах светило солнце. С умывальной чашки скользнул зайчик и дрожал на стене.

Открыв глаза, Никита вспомнил, что вчера вечером плотник Пахом сказал ему:

«Вот я её смажу да полью хорошенько, а ты утром встанешь — садись и поезжай».

Вчера к вечеру Пахом, кривой и рябой мужик, смастерил Никите, по особенной его просьбе, скамейку. Делалась она так:

Пахом выстрогал две доски и четыре ножки; нижняя доска с переднего края — с носа — срезанная, чтобы не заедалась в снег; ножки точёные; в верхней доске сделаны два выреза для ног, чтобы ловчее сидеть. Нижняя доска обмазывалась коровьим навозом и три раза поливалась водой на морозе, — после этого она делалась как зеркало, к верхней доске привязывалась верёвочка — возить скамейку и когда едешь с горы, то править.

Сейчас скамейка, конечно, уже готова и стоит у крыльца. Пахом такой человек: «Если, говорит, что я сказал — закон, сделаю».

Никита сел на край кровати и прислушался — в доме было тихо, никто ещё, должно быть, не встал. Если одеться в минуту, безо всякого, конечно, мытья и чищения зубов, то через чёрный ход можно удрать на двор. А со двора — на речку. Там на крутых берегах намело сугробы, — садись и лети...

Никита вылез из кровати и на цыпочках прошёлся по горячим солнечным квадратам на полу...

В это время дверь приотворилась, и в комнату просунулась голова в очках, с торчащими рыжими бровями, с ярко-рыжей бородкой. Голова подмигнула и сказала:

Встаёшь, разбойник?

**Порядок оценивания заданий по литературному чтению  
региональной олимпиады младших школьников**

**Максимальное количество баллов за олимпиаду – 32,5.**

**Время выполнения работы 45 минут.**

**Задание 1. Максимальное количество баллов за работу с текстом - 7.**

**1.1.** Максимальное количество баллов – 2

**Элементы ответа:** чувство тревоги и, одновременно, радости в ожидании предстоящей прогулки на санках (т.к. плотник Пахом, по просьбе Никиты, должен был сделать «скамейку», т.е санки для катания с горы.)

**1.2.** Максимальное количество баллов – 3

**Ответы:**

- Скамейка – это лавка.
- В рассказе А.Н. Толстого это слово обозначает «санки» или «салазки».
- «Пахом выстрогал две доски и четыре ножки; нижняя доска с переднего края — с носа — срезанная, чтобы не заедалась в снег; ножки точёные; в верхней доске сделаны два выреза для ног, чтобы ловчее сидеть. Нижняя доска обмазывалась коровьим навозом и три раза поливалась водой на морозе, — после этого она делалась как зеркало, к верхней доске привязывалась верёвочка — возить скамейку и когда едешь с горы, то править».

**1.3** Максимальное количество баллов – 1 (Учащиеся должны распределить слова близкие по значению в 2 ряда)

**Ответ:** 1). Скамейка, лавка, стул, кресло, табурет.

2). Санки, салазки, сани, ледянка.

**1.4** Максимальное количество баллов - 1.

**Ответ:** так говорят о санках.

**Задание 2. Максимальное количество баллов - 5.**

**2.1** Максимальное количество баллов – 2.

**Ответы:** 1). Это стихотворения.

2). Автор – Агния Львовна Барто

**2.2** Максимальное количество баллов – 2,5 (по 0,5 б. за каждый правильный ответ)

**Ответ:**

Н.И. Сладков – «Сушеные камни»,

А.М. Горький – «Воробьишко»,

Е.А. Пермяк – «Иголкины братья»,

Г.К. Паустовский – «Стальное колечко»,

Н.А. Некрасов - «Мужичок с ноготок»

**2.3** Максимальное количество баллов -2.

Ответы: 1). А.П. Чехов 2). «Мальчики», «Ванька», «Каштанка».

**Задание 3. Максимальное количество баллов - 7.**

По 1 баллу начисляется за каждое правильно указанное средство художественной выразительности. И 1 балл дается, если дети ответят на второй вопрос и напишут, что здесь нет сравнений.

**Александр Сергеевич Пушкин**

И забываю мир — и в сладкой тишине

Я сладко усыплен моим воображеньем.

И пробуждается поэзия во мне...

И мысли в голове волнуются в отваге,

И рифмы лёгкие навстречу им бегут.

И пальцы просятся к перу, перо – к бумаге.

Минута – и стихи свободно потекут.

Тишина **сладкая**, рифмы **легкие** – *эпитеты*.

Поэзия **пробуждается**, мысли **волнуются**, рифмы **бегут**, пальцы **просятся**, стихи **потекут** - *олицетворения*.

Здесь нет сравнений.

**Задание 4. Максимальное количество баллов – 5 (за каждую правильно составленную строчку «Пирамиды критика» начисляется 1 балл)**

**Элементы ответа:**

1. О мудрости (или о добром деле)
2. Серьезный (деловой), поучительный
3. Мужик рыл канаву, хозяин оценил
4. Мужик – трудолюбивый, выносливый, хозяин – мудрый
5. Читайте басни Л.Н.Толстого, они учат мудрости.

**Задание 5. Максимальное количество баллов - 4 (за грамотно написанный отзыв о произведении начисляется 4 балла).**



**Задания регионального этапа олимпиады по окружающему миру  
для учащихся 4 классов**

**Задание 1 (макс. 2 балла). Подчеркните правильную цепь питания для пресного водоема.**

- 1) Головастик – малек – зеленые водоросли – щука
- 2) Зеленые водоросли – головастик – окунь – щука
- 3) Малек – головастик – карась – щука
- 4) Щука – окунь – головастик – зеленые водоросли

**Задание 2 (макс. 8 баллов). Заполните пропуски в таблице «Природные зоны» словами из приведенного ниже списка.**

**Природные зоны**

<b>Название природной зоны</b>	<b>Животные</b>	<b>Растения</b>	<b>Природные условия</b>
			холодный климат с коротким летом и продолжительной зимой
			жаркое лето и холодная малоснежная зима

**Список слов:** зона тундры, полынь, белая куропатка, зона степей, ягель, жаворонок, карликовая ива, кузнечик, полярная сова, тюльпан

**Задание 3 (макс. 5 баллов). Соедините линией причину и ее следствие.**

<b>Причина</b>	<b>Следствие</b>
Вращение Земли по орбите вокруг солнца	На полюсе полярная ночь
Вращение Земли вокруг своей оси	Смена на земле времен года
Отражение солнечного света от поверхности планет	На экваторе вечное лето, нет смены времен года

Солнце стоит высоко над горизонтом в течение всего года	Смена на Земле дня и ночи
Солнце не восходит над горизонтом в течение шести месяцев	Свечение планет в ночном небе Земли

**Задание 4 (макс. 6 баллов).** Пользуясь картой «Россия» («Окружающий мир», 4 класс, часть 2, с. 70 – 71) отметь знаком V моря, которые омывают берега России в Европе, а знаком + моря, которые омывают ее берега в Азии.

<b>Баренцево</b>	<b>Черное</b>
<b>Охотское</b>	<b>Чукотское</b>
<b>Каспийское</b>	<b>Азовское</b>
<b>Японское</b>	<b>Лаптевых</b>
<b>Балтийское</b>	<b>Карское</b>
<b>Восточно-Сибирское</b>	<b>Берингово</b>

**Задание 5 (макс. 2 балла).** Саша и Сережа проводили опыт с сахаром и водой. Они опускали в стакан с водой разной температуры по 1 кусочку сахара-рафинада и следили за временем до его полного растворения. В таблице представлены результаты их опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество кусочков сахара	Время, за которое весь сахар растворился в воде
200 г	10°	1	5 мин. 20 сек.
200 г	40°	1	3 мин. 10 сек.
200 г	50°	1	2 мин. 50 сек.
200 г	70°	1	1 мин. 45 сек.

Какое предположение проверяли ребята в своем опыте?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 6 (макс. 3 балла).** Вставьте в предложения пропущенные слова.

1) За сделанную работу – товар или услуги – человек получает деньги. Они называются \_\_\_\_\_.

2) Человек кладёт в банк, допустим, 100 тысяч рублей, а через год получает 110 тысяч. Получается, что за год деньги в банке немного «подросли» и принесли ему \_\_\_\_\_.

3) В банк можно не только положить деньги, чтобы получить к ним добавку. Там можно взять деньги в долг на время (в таком случае говорят: взять \_\_\_\_\_ в банке).

**Задание 7 (макс. 2 балла).** В соответствии с Указом Президента *Владимира Владимировича Путина* 2019 год в Российской Федерации объявлен *Годом театра*.

Рассмотри фотографию денежной купюры достоинством 100 рублей и ответь на вопросы.



1) Какой театр изображен на купюре? \_\_\_\_\_

2) В каком городе он находится? \_\_\_\_\_

**Задание 8 (макс. 3 балла).** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

27 января 2019 года исполнилось 75 лет снятия блокады Ленинграда. Блокада города была одной из самых длительных в современной истории. Она длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года.

Существуют данные, что реальное количество погибших составляет 1,5 миллиона жителей. 3% жителей города умерли от бомбежек, а 97% всех смертей произошло от голода.

1) Сколько дней длилась блокада Ленинграда? \_\_\_\_\_

2) Во время какой войны это произошло? \_\_\_\_\_

3) Под какой цифрой изображен мемориал, посвященный жертвам блокады? Обведи выбранную цифру в кружок.

1

2

3



**Задание 9 (макс. 5 баллов). Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.**

**9.1.** Фрагменты каких памятников древнерусского зодчества города Владимира изображены на фотографиях? Запишите.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

1

2

3



**9.2.** Назовите архитектурный памятник нашего края, используя подсказки: Андрей Боголюбский; Нерль, Клязьма; 1165 год; лебедушка; в списке всемирного наследия ЮНЕСКО; белокаменная резьба

Ответ: \_\_\_\_\_

**9.3. 1165 год.** Какому веку соответствует эта историческая дата? \_\_\_\_\_

**Задание 10 (макс. 3 балла). Ответьте на вопросы.**

1) Какое название носит праздник поэзии и песни, проводимый в Вязниках с 1974 года? *Подчеркните.*

**Солоухинский праздник Фатьяновский праздник Пушкинский праздник**

2) Какому поэту-песеннику он посвящен? \_\_\_\_\_

3) Прочитайте отрывок. О какой песне идет речь? Запишите ее название. \_\_\_\_\_

«Вот что рассказывал о рождении этой замечательной песни её автор: «Помню фронт... В большой зеленой роще мы, солдаты, после только что затихшего боя лежим, отряхиваясь от крупинок засыпавшей нас земли, и вдруг слышим: вслед за растаявшим вдали рокотом вражеских самолетов, во все горло, как бы утверждая жизнь, защелкал соловей!»

**Порядок оценивания заданий по окружающему миру  
региональной олимпиады младших школьников**

**Максимальное количество баллов за работу – 39 баллов**

**Задание 1. (макс. 2 балла)**

**2) зеленые водоросли – головастик-окунь - щука**

**Задание 2. (макс. 8 баллов, если таблица заполнена полностью правильно.**

**За каждую ошибку минус 1 балл. Таблица заполнена неверно или не  
заполнена совсем 0 баллов).**

<b>Название природной зоны</b>	<b>Животные</b>	<b>Растения</b>	<b>Природные условия</b>
зона тундры	белая куропатка полярная сова	карликовая ива ягель	холодный климат с коротким летом и продолжительной зимой
зона степей	жаворонок кузнечик	полынь тюльпан	жаркое лето и холодная малоснежная зима

**Задание 3. (макс. 5 баллов, за каждое неверное соединение минус 1 балл).**

<b>Причина</b>	<b>Следствие</b>
Вращение Земли по орбите вокруг солнца	Смена на земле времен года
Вращение Земли вокруг своей оси	Смена на Земле дня и ночи
Отражение солнечного света от поверхности планет	Свечение планет в ночном небе Земли
Солнце стоит высоко над горизонтом в течение всего года	На экваторе вечное лето, нет смены времен года
Солнце не восходит над горизонтом в течение шести месяцев	На полюсе полярная ночь

**Задание 4. (макс. 6 баллов, если все выполнено верно)**

Если в 2-х случаях имеется ошибка – 5 баллов; в 3-х случаях – 4 балла;

в 4-х случаях – 3 балла; в 5-ти случаях – 2 балла, в 6-ти случаях – 1 балл.  
Более 6-ти ошибок – 0 баллов

Возможны двойкие ответы учащихся: КаспийскоеV+, АзовскоеV+, Карское+V.

Считать их верными.

<b>Баренцево</b> V	<b>Черное</b> +
<b>Охотское</b> +	<b>Чукотское</b> +
<b>Каспийское</b> V +	<b>Азовское</b> V+
<b>Японское</b> +	<b>Лаптевых</b> +
<b>Балтийское</b> V	<b>Карское</b> + V
<b>Восточно-Сибирское</b> +	<b>Берингово</b> +

**Задание 5. (макс. 2 балла)**

**Ответ:** Как зависит время растворения сахара от температуры воды?

(Приведена указанная форма ответа (вопросительная) – 2 балла.

Вместо предположения предложен вывод – 1 балл

**Задание 6. (макс. 3 балла) За каждый правильный ответ 1 балл.**

1) заработной платой (или зарплатой)

2) прибыль

3) кредит

**Задание 7. (макс. 2 балла) За каждый правильный ответ 1 балл.**

1) Большой театр 2) В Москве

**Задание 8. (макс. 3 балла) За каждый правильный ответ 1 балл.**

1) 872 дня (возможен ответ 900 дней и ночей)

2) Великой Отечественной войны

3) 2

**Задание 9. (включает задания 9.1, 9.2, 9.3) (макс. 5 баллов)**

**За каждый правильный ответ 1 балл.**

*Задание 9.1*

- 1) Успенский собор
- 2) Дмитриевский собор
- 3) Золотые ворота

*Задание 9.2*

Церковь Покрова на Нерли

*Задание 9.3*

XII век (12 век)

**Задание 10. (макс. 3 балла) За каждый правильный ответ 1 балл.**

- 1) Фатьяновский праздник
- 2) Фатьянову Алексею Ивановичу
- 3) Соловьи